**Круглый стол**

**по теме «Государственная итоговая аттестация-2019**

**в вопросах и ответах»**

**Дата и время проведения:**

Январь

**Место проведения:** МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»

**Участники круглого стола**: администрация и учителя-предметники школы , организаторы ГИА, обучающиеся 9, класса и их родители (законные представители).

**Цель**:

– качественная подготовка всех участников образовательного процесса к государственной (итоговой) аттестации 2019 года.

В ходе круглого стола организовано обсуждение следующих **вопросов:**

- организация качественной подготовки к ГИА со стороны всех участников образовательного процесса;

- формы подготовки к ГИА;

- способы оказание квалифицированной психологической поддержки всем участникам ГИА

**Темы выступлений:**

1. Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации всех участников образовательного процесса. Знакомство с нормативно-правовой базой подготовки и проведения ГИА - 2019. – докл. зам директора по УВР Расуловой Р.А
2. Организация исследовательской деятельности учащихся как форма подготовки к ГИА в 9 классе – докл. учитель русского языка Гереевой М.М

3. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса к итоговой аттестации – докл. Мусаевой Н.М

4. Разное по мере возникновения вопросов со стороны участников круглого стола.

***1. Расулова Р.А* з*аместитель директора школы по учебной работе***

Сегодня мы начинаем работу круглого стола по очень актуальной проблеме: качественная подготовка обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Это одно из цикла мероприятий, направленных на более качественную подготовку обучающихся 9 класса к ГИА – 2019.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены выпускниками на экзаменах, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Подготовленность к чему-либо понимается мной как комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов я выделяю следующие составляющие:

**Информированная готовность** (информированность о правилах проведения экзаменов, правилах заполнения бланков и т.д., знание нормативно-правовой базы).

**Предметная готовность** (содержательная готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).

**Психологическая готовность** (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» был составлен план подготовки и проведения государственных экзаменов, включающий такие направления: работа с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) и обучающимися

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА».

**Этапы** выполнения работы

I этап. Организационный (сентябрь – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – май).

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август).

Рассмотрим содержание каждого этапа работы.

**I этап. Организационный (сентябрь – октябрь)**

Организацию подготовки к проведению ГИА мы начинали с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год, изучения Положения о порядке проведения ГИА и знакомством с планом подготовки и проведения ГИА -2019 . Об этом мы говорили на педагогическом совете (Протокол № от 29.12.2018), родительском и ученическом собраниях в 9 классе (Протокол № ..

**II этап. Информационный (ноябрь-январь)**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (1 папка – федеральный уровень; региональный уровень – 1 папка; муниципальный уровень – 1 папка; школьный уровень – 1 папка). Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня:

- На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведении ГИА.

- На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.

- Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ГИА

- Направление учителей на муниципальные и областные семинары по подготовке к ГИА.

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением считаю информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА. Данный круглый стол проводится с этой же целью

В коридоре школы и классном кабинете 9 класса оформлены стенды: «Подготовка к Государственной итоговой аттестации», «Организация предпрофильного обучения». Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на них размещены адреса сайтов, на которых можно найти нормативные документы, методические рекомендации, демоверсии. К сожалению, по техническим причинам не удается разместить необходимую информацию на школьном сайте, но в ближайшее время этот вопрос будет решен.

Сегодня мы должны познакомиться с очередным нормативно-правовым документом, регламентирующим подготовку и проведение ГИА.

**(знакомство с Положением о муниципальной (окружной) конфликтной комиссией.Приказ УО**

**III этап. Практический (октябрь – май)**

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. При работе с учащимися большое внимание уделяется:

- Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.

- Работе по КИМам.

- Обучению учащихся заполнению бланков.

В этот же этап входит проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга качества знаний обучающихся по сдаваемым предметам.

Кроме того, в процессе подготовки учащихся к ГИА необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой аттестации. С этой целью в школе и районе проводятся пробные экзамены, что отражается в планах подготовки к ГИА по предметам. Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы.

Мною и учителями-предметниками проводится анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям:

- % успеваемости и качества выполнения работы по каждому предмету.

- анализ работ по заданиям, сравнительная характеристика % планируемой трудности задания и % выполнения задания.

Анализ результатов выполнения работ обсуждается на разных уровнях( на совещании при директоре).

***2. Гереева М.М - учитель русского языка.***

Вопрос подготовки к ГИА можно отнести к одному из самых актуальных. И его решение возможно только, если деятельность базируется на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ГИА, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Конечно, итоговую аттестацию нельзя рассматривать как кратковременный (годовой или полугодовой) процесс, поэтому подготовку к ней необходимо проводить в течение всего периода обучения с 5-го по 9-й класс. Следует продумать систему подготовки к ГИА через организацию исследовательской работы по предмету.

Вспомним, что проверяет ГИА в новой форме по русскому языку

**Перечень проверяемых умений в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). |
| 2. | Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи. |
| 3. | Умение обрабатывать информацию звучащего текста. |
| 4. | Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию). |
| 5. | Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме. |
| 6. | Умение интерпретировать информацию прочитанного текста. |
| 7. | Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента. |
| 8. | Умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. |
| 9. | Умение определять функционально-смысловой тип речи. |
| 10. | Умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота. |
| 11. | Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова. |
| 12. | Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. |
| 13. | Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. |
| 14. | Умение находить грамматическую основу предложения. |
| 15. | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. |
| 16. | Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. |
| 17. | Умение последовательно излагать собственные мысли. |
| 18. | Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи. |
| 19. | Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка. |
| 20. | Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. |

Как видим, из 20 умений 18 так или иначе связаны с исследовательской деятельностью. Причём 13 умений связаны с этим напрямую. Т.е. если заниматься исследовательской деятельностью с учащимися на уроке и вне уроков, начиная с 5 класса, то такая работа подготовит учащихся к итоговой аттестации. Как показывает практика, заниматься исследовательской деятельностью на уроке в полном объёме невозможно, поэтому лучше всего эта работа может проводиться во внеурочное время, что позволит увеличить количество дополнительных внеучебных часов, отведённых на подготовку к ГИА по русскому языку в новой форме.

Но любая внеклассная работа по предмету требует системности.

За период проведения эксперимента в школе была создана система по развитию исследовательских навыков, которая теперь охватывает учащихся 2-11 классов. Для примера приведём систему работы учащихся 5-9 классов (*краткое сообщение об участие в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных чемпионатах и тд.)*

Таким образом, мы установили, что при системной организации исследований учащихся во внеклассной работе повышается мотивация к учению, улучшаются результаты, качественная успеваемость, эмоциональный настрой и т.д. Это всё, конечно, важно. Но главным, на мой взгляд, является то, что в процессе исследования школьники приобретают тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые будут востребованы школьниками не только на ГИА и на ЕГЭ, но и во взрослой жизни.

Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. К 9 классу учащиеся уже сами могут выбрать тему исследовательской работы и сами разработать её.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности дает возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов деятельности учащихся. К тому же учитель, используя такие методы, освобождается от видов рутинной работы и может направить внимание на решение более сложных вопросов, требующих высокой квалификации и творческого мышления. Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы учащихся, их большая увлеченность предметом. Работы, сделанные учащимися, готовят их к итоговой аттестации, так как в процессе выполнения исследовательской работы они учатся:

-Адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию),

-Умеют:

-сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи,

- обрабатывать информацию звучащего текста.

-адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.

- интерпретировать информацию прочитанного текста.

- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

- определять функционально-смысловой тип речи.

- определять лексическое значение слова и фразеологического оборота.

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова

- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи

- последовательно излагать собственные мысли.

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

*(каждый пункт подкрепляется примерами)*

**IVэтап. Психологическая подготовка к ЕГЭ**

1. ***Мусаева Н.М –бывший психолог школы.***

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка включает в себя формирование и развитие психологической**,** педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Навыки, приобретаемые в ходе такой работы, не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

Понятие ''готовность'' имеет два значения: ''согласие сделать что-нибудь'' и состояние, при котором все готово для чего-нибудь'' (С.И. Ожегов). Готовность также может рассматриваться и как состояние, при котором человек готов к планированию собственной деятельности и деятельности других в процессе взаимодействия, обучения и т.д.

Готовность включает в себя процессы планирования и прогнозирования. Под готовностью к планированию можно понимать достижение человеком такого уровня развития, при котором он способен планировать собственную деятельность с учетом состояния здоровья, своих возможностей, способностей, уровня подготовленности (ЗУН, опыт) в соответствии с возрастом.

Можно выделить следующие **критерии определения готовности**:

- формирование ЗУН, необходимых для обучения;

- личностная готовность,

- интеллектуальная готовность,

- мотивационная готовность,

- эмоционально-волевая готовность;

*Личностную готовность* связывают со сменой ведущего типа деятельности. Смена ведущего типа деятельности приводит к переходу на новый уровень самосознания, к становлению внутренней позиции учащегося, что является, по мнению ученых, одной из основных составляющих личностной готовности к обучению.

*Эмоционально-волевая готовность* к экзамену включает наличие уверенности учащегося в том, что он справится с заданием; умения управлять своим состоянием, т.е. владеть собой; умения концентрироваться на выполнении задания, не отвлекаясь и т. д.

*Коммуникативная готовность* включает в себя такие показатели как организованность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в принятии решения.

Под *готовностью к планированию* можно понимать достижение человеком такого уровня развития, при котором он способен планировать собственную деятельность с учетом состояния здоровья, своих возможностей, способностей, уровня подготовленности (ЗУН, опыт) в соответствии с возрастом.

**Основные направления психолого-педагогической подготовки к прохождению итоговой аттестации в новой форме.**

К основным направлениям психолого-педагогической подготовки следует отнести:

- психолого-педагогическое просвещение всех участников ГИА,

- психолого-педагогическую подготовку всех участников ГИА,

- подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста.

Психолого-педагогическое просвещение состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка участников включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

Подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста связана с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе. При организации работы с учащимися, проходящими итоговую аттестацию по новой форме, **учителям-предметникам** необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- проанализировать результаты муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.;

- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

- обсудить составленные планы со всеми участниками итоговой аттестации;

- провести практикумы с целью прогнозирования и предупреждения возможных ошибок учащихся, определить методические приемы по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся).

Для успешной **работы классных руководителей с учащимися** в плане подготовки к ГИА предлагается следующая система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями предлагаемой системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями-предметниками) выступают:

1) направленность на формирование позитивного отношения к новой форме аттестации;

2) осуществление постоянной связи между субъектами данной системы;

3) оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

4) ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**Работа классного руководителя с учащимися** включает следующие направления:

1. вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации, Управления образования о проведении ГИА. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы;
2. организация обсуждения новой формы аттестации в рамках одного или нескольких классов. Форма проведения может быть различной: «круглый стол», дискуссия, дебаты и др. Предполагаемый итог - позитивное отношение школьников к проведению ГИА в регионе;
3. проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль.

**Работа классного руководителя с учителями-предметниками** состоит в:

1. содействии в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
2. отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
3. организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
4. организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

**Работа классного руководителя с родителями** заключается:

1. в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА,
2. в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА,
3. в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,
4. в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ГИА.

Классному руководителю необходимо учитывать роль родителей в подготовке обучающихся к ГИА.

Наибольший интерес и наибольшую тревогу вызывают вопросы, связанные с подготовкой к ГИА, так как ни у одного из родителей сегодняшних  старшеклассников нет собственного опыта сдачи ГИА. Путь к разрешению данной проблемы - в понимании особенностей Государственной Итоговой Аттестации. Классный руководитель может оказать такую помощь, используя определенные формы работы с родителями

После окончания 9-го класса перед выпускниками и их родителями встает вопрос о выборе дальнейшего образовательного маршрута, то есть направления профильного обучения. Таким образом, ГИА является одновременно выпускным и вступительным экзаменом в выбранном профиле обучения. Задача родителей - помочь ребенку сформировать оптимальный набор предметов для сдачи ГИА с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив.

Сама процедура ГИА может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам.

Отличие ГИА от традиционного экзамена состоит также в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной,  необходима помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Составление плана помогает справиться с тревогой: появляется ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально, времени для этого достаточно. Часто девятиклассники не могут сами этого сделать, и помощь родителей будет как нельзя кстати.

Главное условие успешной сдачи ГИА - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности понимается совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех. Большинство перечисленных качеств закладываются и формируются в семье, причем с самого раннего детства.

Таким образом, роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

**Итак, как подготовиться психологически к экзамену:**

1. Постарайтесь сохранять спокойствие, думая об экзамене.

2. Ждите его как важный, необходимый, но совсем не страшный период жизни.

3. Для того чтобы в кризисной ситуации не терять головы, необходимо не ставить перед собой сверх задачи для достижения сверх цели

4. Режим дня:

- Делите день на три части: учебный труд, отдых, сон.

- В перерывах между занятиями слушайте расслабляющую музыку, делайте спортивные упражнения.

**Питание**

1. Калорийное, богатое витаминами 4-х разовое питание.

2. Улучшает память морковь с растительным маслом, творог /стимулирует обмен веществ в мозгу/, стакан ананасного сока.

3. Хорошее настроение поддержат «фрукты счастья» - бананы, содержащие необходимое мозгу вещество – серотонин.

4. Успешно грызть гранит науки позволяют капуста /она снижает нервозность, а лимон /освежает мысли, облегчает восприятие информации/ за счет витамина С.

**Совет родителям:** поддерживайте положительный настрой у своего ребенка на экзамен, вдохновляйте, помогайте, но не запугивайте. Пусть ребенок почувствует, что вы его опора.

А теперь проведем психологический тренинг «Экзамены как повод поиграть»

**Расулова Р.А** В заключении работы нашего круглого стола, который является одной из форм подготовки к ГИА всех участников учебного процесса, предлагаю следующее решение:

1. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА, используя различные формы и методы.

2. В ходе подготовки к ГИА необходимо привлекать к сотрудничеству всех участников образовательного процесса, которые готовы к сотрудничеству в плане решения проблем.

3. Организовывать экспериментальную и исследовательскую деятельность школьников как одну из форм подготовки к ГИА;

Благодарю всех за активное участие в работе круглого стола, постановку проблем и предложения по их решению. Мы ждем продолжения разговора, новых предложений на следующем родительском собрании. Разговор получился предметный, интересный, есть желание работать. Мы должны быть настроены на оптимистические результаты.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Расулова