**Открытый урок русского языка**

**учителя русского языка и литературы МКОУ Ванашимахинская СОШ им.С. Омарова**

Гереевой М.М.

**Тема: Готовимся на ОГЭ – 2019 г.**

**Цели и задачи урока:**

**Цели:**

**Образовательные**:

* - повторить, обобщить и систематизировать полученные знания, уметь применять их на практике при решении тестовой части ОГЭ;
* - проверить знания, умения и навыки учащихся по данным темам;
* **Развивающие:**
* - развивать у учащихся умение логически мыслить и обобщать полученные факты;
* - развивать умение работать как самостоятельно, так и в группе;
* - формировать навыки исследовательской работы;
* **Воспитывающие:**
* - воспитывать любовь к русскому языку;
* - формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Задачи:**

* - повторить теорию по орфографии, синтаксису, пунктуации, средствам

выразительности языка;

* - используя различные приёмы и методы, отработать  навыки выполнения тестовых заданий в форме ОГЭ;
* - формировать психологическую установку на успешное решение тестовой части ОГЭ.

**Оформление урока:**мультимедийная презентация к уроку

Пирамида на доске :устанавливаем блоки из бумаг – игра «шаг за шагом»

Карточки для групповых заданий. Релаксация -карточки для индивидуальных заданий.

листы с домашним заданием в двух вариантах

**Тип урока:**урок - практикум.

**ПЛАН УРОКА:**

1.Орг.момент.

2. Вступительное слово учителя. Объявление целей и задач урока.

3. Проверка знания теории. (Приём -игра: «Не разрушай пирамиду»).

4. Представление «героя» урока- «Знание» цитаты и стихи

5. Кроссвордный диктант.

6. , Работа в парах.

7.Релаксация. – Выполнение задания по пунктуации.

8. Работа со схемой. Приём «ВЕРНО - НЕВЕРНО».

9.Рефлексия. (Приём «Незаконченное предложение»).

10.Домашнее задание.

**ХОД УРОКА:**

1.Мотивация учебной деятельности.

**2.**Вступительное слово учителя:

**3. Актуализация знаний и умений.**

- Чтобы справиться с заданиями ОГЭ, необходимо знание множества правил и понятий.

Прослушиваем одну микротему из изложения на огэ и устно определяем основную мысль.

**Игра «не разрушай пирамиду»** поможет проверить, насколько прочны ваши знания теории.

( К доске приглашаются по 3 – 4 ученика от каждого ряда. Они выстраиваются в цепочку лицом к классу, держась за руки. Учитель по очереди задаёт им вопросы, ответивший правильно продолжает игру. Тот, кто ошибся, возвращается на место за партой. И так до последнего вопроса). По правильным ответам закрепляют блоки к доске.Таким образом строим пирамиду.

**«НЕ разрушай пирамиду».**

1. Чем отличаются друг от друга ССП и СПП?

2. Когда на конце приставки пишется З, а когда – С?

3. Из каких частей состоит СПП?

4. Когда причастный оборот выделяется запятыми?

5. Как определить вид придаточного предложения?

6. Перечислите значения приставки ПРИ.

7. Назовите самые употребительные сочинительные союзы. А подчинительные?

8. Как на письме выделяются вводные слова? А как проверить, ВВОДНОЕ слово или нет?

9. Назовите значения приставки ПРЕ.

10. Когда не ставится запятая перед союзом И в ССП?

11. Перечислите виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

12. Как отделяются друг от друга части ССП и СПП? Где именно ставится запятая?

**4. Закрепление**

– Да, главная цель нашего урока – подготовка к ОГЭ, но вот «герой» урока другой. Попробуйте догадаться, какой, а для подсказки, послушайте стихотворение:

Как жаль,что отпрыск неразумный

Рождается от мудреца:

Не получает сын в наследство .

Талант и знания отца.

**(Учащиеся рассказывают цитаты )**

Историю цивилизации можно выразить в шести словах: чем больше заешь ,тем больше можешь.Э.Эбу.

Очень плох человек, ничего не знающий,,да и не пытающийся что нибудь узнать.Ведь в нем соединились воедино два порока. Абуль Фарадж.

Душа в которой отсутствует мудрость.-мертва Но, если обогатить ее учением,она оживает,подобно заброщенной земле,на которую пролился дождь. Абуль Фарадж.

Школа – это мастерская. где формируется мысль подрастающего поколения,надо крепко держать его в руках ,если не хочешь выпустить из рук будущее.

- Именно знания станут «героями» сегодняшнего урока. Пусть они подарят нам уверенность в наших поступках, пусть научат мужеству и умению преодолевать трудности.

Ты никогда не будешь знать достаточно,если не будешь знать больше, чем достаточно.У Блейк.

Первое задние по тестовой части .разьясняют учащиеся сами.(Прочитать текст и понять смысль правильно) Второе задание выбрать правильную формулировку в предложении.

**5. Переходим к заданию 3**№ 3 в тестовой части посвящено средствам выразительности языка. КРОССВОРДНЫЙ ДИКТАНТ поможет проверить, хорошо ли вы знаете определения средств выразительности. Итак, Я читаю определение термина, ваша задача – написать название средства выразительности. На доске.

**«КРОССВОРДНЫЙ ДИКТАНТ»**

1) Преувеличение. (ГИПЕРБОЛА)

2) Употребление слова в переносном значении. (МЕТАФОРА)

3) Яркое, красочное прилагательное. (ЭПИТЕТ)

4) Уподобление одного предмета или явления другому. (СРАВНЕНИЕ)

5) Устойчивое по составу и структуре и целостное по значению выражение. (ФРАЗЕОЛОГИЗМ)

6) Неживой предмет приобретает свойства живого. (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)

- . Анализ одного стихотворения:»Можжевелевый куст». В1957 году. Николая.Забалоцкого ,которого мы проходим по литературе и знаем наизусть.(посвященное жене Екатерине Васильевне)..В этом стихотворении воплотились мечты и надежды самые светлые .Тема –боль причиняемая любовью

Композиция :переплетания описания и рассказа. Жанр-Элегия. (лирическое произведение проникнутое грустью)Размер 4х стопный анапест (трех сложная строфа с ударением на последнем слоге).рифмовка параллельная-аавв.

Средства выразительности:Метафоры»:Аметистовых ягод услышал я звон»» «я заметил во мраке древесных ветвей чуть живое подобье улыбки твоей» «остывающий лепет изменчивых уст»

Эпитеты: «металлический хруст»,»-«невысокие эти стволы» «древесные ветви» «легкий лепет», «смертоносная игла» «золотые облака» «садик безжизнен и пуст»

Вывод: Что такое ср.выразительности? Какая была бы речь без средств выразительности?.

**6.**– Из чего состоит ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ? Может ли она состоять из одного главного члена**?**  Поможет вам выполнить тестовые задания № 8 и 11.

(От каждого варианта к доске приглашаются по 2 ученика от первого и второго варианта, их задача – выбрать из лежащих на столе блок листов относящиеся к подлежащему (1 пара) и к сказуемому (2 пара) и прикрепить с помощью магнитов блоки на доску).

Через минуту ученик- эксперт проверяет работу.

**7.** **РЕЛАКСАЦИЯ**

Данная информация понадобится при выполнении тестового задания № 13.

**Какой вид подчинения представлен в предложении на слайде?**

**9. Рефлексия.**

– В завершении урока я прошу вас продолжить одно из предложений.

(на слайде)

10.Подведение итогов и выставление оценок в журнал.

**11.**– На дом вы получаете задания, аналогичные рассмотренным на сегодняшнем уроке. Варианты Д/З раздаются ученикам.