**Справка**

**о результатах проведения в М КОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова» предметная декада математики, которая проходила в школе с 12.11.18 по 22.11.18.**

**«Предмет математики настолько серьезен,**

**что нужно не упускать, случая ,делать**

**его немного занимательным».**

**«Блез Паскаль»**

Одна из важных задач общеобразовательной школы состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальной становится проблема разработки таких средств обучения и методики их использования, которые содействуют формированию и развитию исследовательских умений и навыков у учащихся.

**В период с** **12.11.18 по 22.11.18.**  **М КОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова» была проведена предметная декада математики, основной целью которой является развитие интереса учащихся к предмету.**

 **Цели и задачи :**

***повышение интереса к математике***

***применение математических знаний на практике;***

***воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи;***

***расширение математического кругозора учащихся;***

***воспитание у учащихся ответственности, уважения к себе и своим соперникам развитие самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий.***

**В ходе недели были проведены следующие мероприятия:** - ***Открытие недели состоялось 12.11.18. ,*** была проведена игра **«Проще простого»**
В игре участвовали 2 команды 7 класс разделили на 2 команды . Игра прошла весело, задорно. Ребята с увлечением отвечали на вопросы, высказывали различные версии .

***- 13.11..2018г.состоялась*** **“Международная олимпиада” и** выставка многогранников, сделанная руками детей.**.**
Учащиеся 5,6 и 7 классов приняли участие в Международной олимпиаде по математике. Победители Адзиева С.И . -1 место(7 кл.), Расулова М-.1 место и -.Ахмедова А.А- 2 место (5кл.).

***- 14.11.18г. – прошла игра*** **“Считай, смекай, отгадывай”** в 5,6,7 классы.
Этот день показал, что математика не такая уж и скучная наука. Ребята познакомились с цифровыми стихами; поучаствовали в математических фокусах; отгадывали ребусы. Победителем стала ученики 7кл

***- 15.11.2018г. – прошла игра для уч-ся 10,11 класса*** **“Математическая мозаика”.**
«Математика- царица наук». В этом учащиеся 10,11 класса убедились, побывав на внеклассном мероприятии «Математическая мозаика», где была показана связь математики с литературой, иностранным языком, музыкой, русским языком и историей. Победителем игры ни кто не стал но все участвовали считаем что все победители

 .

***16.11.2018г.*** ***были выпущены газеты по математике учащимися 5,6, 7,8,9,10и 11 классов.***

***Газеты были разнообразные и красочные, дети очень ответственно подошли к порученному заданию. Многие учащиеся школы не проходили мимо математических газет, кто-то пытался решить задачку, кто – то ребус, кто-то изучал исторический материал.***

***17.11.2018г открытый урок «на тему : Среднеарифметическая ряда чисел , размах , мода , медиана « в 7 классе -Расулова Р.А***

***19.11.2018г открытый урок «на тему: Квадратичная функция и ее график» в 9 классе -Сулейманова К.М***

***20.11.2018г день математических состязаний :работа по ИВТ 5кл,6кл,7кл,8кл,9кл***

***«Смотр Викторин по интернету» ,»интернет марафон»***

***21.11.2018г провели день прикладной математики : провели математическая шкатулка вопросов и ответов .***

***22.11.2018г занимательная математика должны были, проводить математический аукцион не провели***

***23.11.2018г : математический аукцион и эстафета тоже не успели***

***24.11.2018г провели закрытые декады хотя мы это должны были проводить 23.11.2018г***

*Выводы:*

Предметная декада по математике(алгебра , геометрия), да и по другим предметам, являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, они способствуют углублению знаний учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике имеет большое воспитательное значение, так как цель ее не только в том, чтобы осветить ее какой-то узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную творческую, самостоятельную работу. Проведение таких мероприятий воспитывает ответственность перед друзьями за выполнение задания, чувство переживания, сочувствие.

Справка составила : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Расулова Р.А

Со справкой ознакомлены :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сулейманова К.М

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимова У.И

**Справка**

**о состоянии преподавания русского языка в 8, 10 классах**

**за I полугодие 2015-2016 учебного года**

В соответствии с планом ВШК с 05.12.15-28.12.15г. заместителем директора по УВР Шаповаловой Р.И. проведено изучение качества преподавания русского языка в 8,10 классах

Преподавание русского языка в 8,10 классах осуществляют 2 учителя:

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведены вводный контроль, диагностические работы, контрольные срезы по русскому языку, проведено собеседование с учителями. Проверка показала:

1. учителя-предметники имеют высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания русского языка;
2. преподавание русского языка осуществляется согласно учебному плану школы на 2014-2015учебный год;
3. обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2014-2015 учебный год:

По итогам 2 четверти можно сделать следующие выводы:

- самый высокий % качества знаний показали обучающиеся 8-а класса (40%)

- самый низкий % качества знаний показали обучающиеся 8-б класса (23%)

- % качества знаний составляет меньше 50% во всех восьмых классах

- % качества знаний по сравнению с 1 четвертью ухудшился

- самый высокий % успеваемости показали обучающиеся 8-а класса (80%)

- самый низкий % успеваемости показали обучающиеся 8-б класса (69%)

- % успеваемости составляет меньше 75% в 8-б классе

- % успеваемости улучшился по сравнению с 1 четвертью в 8-а классе на 7%, в 8-в классе на 23% , а в 8-б классе ухудшился на 3%

В 1 четверти в 10 классе была проведена диагностическая контрольная работа. Учащимся было предложено17 вариантов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ части А – 30 заданий с выбором ответа (максимум – 30 баллов).

Всего учащихся в классе: 22 человек

Выполняло работу: 17 человек

Максимальный балл, который возможно набрать за части А и В – 30 баллов.

Минимальный проходной балл, который необходимо было набрать – 17 баллов

Проходной набрали – 5 человек

Проходной не набрали – 12 человека

Успеваемость – 29%

В конце 2 четверти в 10 классе была проведена итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Учащимся было предложено 20 вариантов контрольно-измерительных материалов ЕГЭ части А – задания А1-А12 заданий с выбором ответа (максимум – 12 баллов).

Всего учащихся в классе: 21 человек

Выполняло работу: 20 человек

Результаты теста следующие:

«5» – 2 чел.

«4» – 10 чел.

«3» – 6 чел.

«2» – 2 чел.

Успеваемость – 90%

Качество – 60%

Критерии оценки:

«5» – 12 баллов

«4» – 9-11 баллов

«3» – 6-8 баллов

«2» – 1-5 баллов

Проведен анализ всех контрольных работ, предложенные рекомендации будут учтены учителями на уроках русского языка

**По итогам 2 четверти (1 полугодия) результаты обученности учащихся следующие**

Классы

**Сравнительные результаты качества знаний по итогам 1 и 2 четверти**

**Русский язык**

На диаграмме видно, что качество знаний улучшилось в 8-в классе на 14%, в остальных осталось на прежнем уровне.

**Сравнительные результаты качества знаний по итогам 1 и 2 четверти**

**Литература**

На диаграмме видно, что качество знаний улучшилось в 8-а классе на 12%, в 8-в классе осталось на прежнем уровне, а в 8-б классе понизилось на 12% (по причине болезни многих учащихся в течение второй четверти)

**4.Посещение уроков**

**П. Г.Ф**. создаёт на уроке атмосферу взаимного уважения, доброжелательности, Учитель умеет включить класс в рабочий режим.Ровные отношения педагога с учащимися, его способность терпеливо и тактично координировать взаимодействие между ними – вот все то, что можно увидеть на уроке педагога. На уроках, Г Ф старается применять различные формы, методы и приемы: работа с дидактическим материалом, учебником, использует слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. На уроках литературы и русского языка большое внимание уделяется лексической работе, изучению теории литературы, закреплению нового материала в форме тезиса, плана. Учитель корректирует учебную деятельность учащихся, выявляя и устраняя пробелы в их изучении методом повторения и закрепления, осуществляет межпредметные связи языка, литературы, истории. Доклады, устные высказывания, выразительные чтения, сочинения-рассуждения формируют устную и письменную речь.

**Рекомендовано,**

* шире применять дифференцированное обучение
* -использовать нетрадиционные образовательные приемы и средства активных и других форм сотрудничества с элементами состязательности для развития умения учеников работать в команде, овладеть предметом.
* совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;
* в совершенстве владеть новыми современными технологии и применять на практике

**Уроки Р. О.В** отличаются логической последовательностью, продуманностью. Учитель хорошо владеет программным материалом и методикой построения урока. В своей работе учитывает особенности учащихся, прививает им навыков самоорганизации и общения.

Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в хорошем темпе, чему способствует хорошая организация. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником. К обобщению материала привлекаются учащиеся. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные). Умело подбираются тексты упражнений, ориентированные на связь уроков русского языка и литературы. Проводятся словарные диктанты, учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения.

Уроки литературы достаточно эмоциональны, цели четко определены и носят  нравственный, воспитательный характер.  Учитель придает значение воспитанию культуре устного ответа, учит анализировать произведение, поступки литературных героев. Большое внимание уделяется работе с текстом. Использует в работе различные формы и  методы: беседы, предварительные индивидуальные задания. Достаточное внимание уделяется самостоятельной работе, художественному чтению наизусть.  Уроки литературы направлены   на   формирование общечеловеческих качеств учащихся.

**Рекомендовано:**

* + продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся;
	+ использовать методику работы в группах (парах)
	+ осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
1. **Классные журналы** учителями русского языка заполняются своевременно, контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ проверяются, оценки выставляются в соответствии с датами проведения проверочных работ. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.
2. Проверка состояния и качества ведения школьных тетрадей по русскому языку показала, что тетради ведутся аккуратно, учителями проверяются в соответствии с требованиями устной и письменной речи. Проводится работа над ошибками.

**Рекомендации:**

**Р.О.В**

* + продумать систему работы по улучшению качества знаний учащихся;
	+ использовать методику работы в группах (парах)
	+ осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

**П. Г.Ф**

* шире применять дифференцированное обучение
* -использовать нетрадиционные образовательные приемы и средства активных и других форм сотрудничества с элементами состязательности для развития умения учеников работать в команде, овладеть предметом.
* совершенствовать письменную и устную речь учащихся через овладение ими терминологии и понятий изучаемого предмета, использование ее определений и основных положений;
* в совершенстве владеть новыми современными технологии и применять на практике

Зам. директор по УВР .

#

# Справка по итогам проведения предметной недели по математике, проведенной в 1-11 классах

**13 января 2016 -**[**FAN**](http://www.school2-lgov.ru/users/FAN)

Справка

по итогам проведения предметной недели по математике, проведенной

 в 1-11 классах с 11.12.15 по 18.12.15 г.

    Не секрет, что в последние годы интерес к изучению предметов естественно-математического цикла падает. Это не только результат недостатков в работе школы и педагогов, но, в первую очередь, реалии современной жизни. В то же время нельзя забывать, что будущее наших воспитанников и всей страны зависит от развития науки и техники. А это накладывает на учителей физики, информатики и математики определенные обязанности по подготовке фундамента, на котором и будет вестись формирование грамотных специалистов в различных областях.

 Один из способов повысить интерес учащихся — внеурочная работа, в частности предметные недели.  Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов младшего, среднего и старшего звена школы.

Цель проведения:

1)                 Развитие интереса к математике, физике, информатике. Расширение и углубление знаний по данным предметам.

2)                  Развитие математической культуры, математических способностей, навыков самостоятельной творческой работы.

3) Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) Развитие чувства коллективизма, товарищества, состязательности, сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Задачи:

v    создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных способностей;

v    организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;

v    поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по математике, физике, информатике и ИКТ.

Ожидаемые результаты:

v    приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможности;

v    развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, доброжелательности, доверия, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости;

v    развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

Математики совместно со своими учениками оформили информационный стенд и провели информационные пятиминутки, сообщавшие об открытии предметной недели.

11 декабря Нифонтовой В.Н. совместно с учащимися 3-х, 5-11-х классов была организована  выставка роботов (интересных и разнообразных) в вестибюле школы.

В 8-б классе состоялся Математический КВН. Класс был поделен на мальчиков и девочек. Вопросы, загадки и конкурсы были посвящены «царице наук» - математике.

 5-а класс - КВН «Час веселой математики». Класс был поделен на две команды, которые участвовали в конкурсах: «Приветствие», «Весёлый урок», «Гонка за лидером», конкурс  смекалистых, Конкурс пословиц, Конкурс капитанов; для болельщиков разыгрывались шарады и проводились игры. Итоги КВНа подводило жюри.

Цель КВНа  активизация познавательной деятельности обучающихся  на уроках математики достигнута.

 Совместно с учащимися 10-11 классов был оформлен стенд «Логические лабиринты»; в 10 классе Вера Николаевна провела урок «Занимательная информатика»;

 Среди учеников 8-11 классов - «Интеллектуальная карусель принцессы информатики».Цель конкурса: развитие и стимулирование познавательных интересов учащихся, обобщение и систематизация знаний по информатике, развитие творческого мышления достигнута

Азарцова С.М. организовала и провела с учащимися 9-11 классов Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни». Учащимся была представлена презентация. Поясняющая почему 2015 год объявлен Годом света; показан мультфильм о первобытном человеке; учащимися была рассказана сказка о Свете и Тьме. Перед учениками выступил работник энергосетей Костебелов (презентация). 10-классники выступили со своими проектными работами: «Перспективы развития и использования электроэнергетики в современном мире», «Экономия использования энергетических ресурсов»

 В 7-б классе был дан открытый урок  «Путешествие в страну треугольников», на котором ребята в игровой форме повторили признаки равенства треугольников и вспомнили все о равнобедренном треугольнике.

  Среди 10 и 11 классов состоялась Физико-математическая игра «Брейн-ринг». Цель игры: проверить знания учащихся, их сообразительность и находчивость; активизация познавательной деятельности учащихся в сфере физики; повышение интереса к предметам естественно-научного цикла, выполнена в полном объеме.

Кролевецкая О.В.  организовала и провела занимательное мероприятие среди 7-классников  «Посвящение в физики», на котором вниманию ребят были предложены увлекательные физические опыты: «Несгораемый платок»,  «Как быстро погаснет свеча», «Стаканы на бумаге», а также загадки и задания с выбором ответа о физических явлениях. В конце урока ученики дали «Клятву физиков».

В 8-х классах был проведен Урок-игра «К вершинам Физики», в ходе которого соревновались две команды за   личное первенство. В ходе мероприятия дети приобрели навыки объяснять факты и явления, наблюдаемые вокруг них, опираясь на полученные  знания по физике; логически  правильно строить свой ответ; уважать мнение других участников команды.

В 6-х классах прошли открытые уроки по математике  «В стране цифирии», которые были нацелены на развитие и укрепление интереса  к математике, истории ее развития, мотивацию познавательной и  творческой деятельности, развитие сообразительности, любознательности,  логического и творческого мышления.

Широких И.И. в 8-а классе провела математический КВН «Думай, пробуй, ищи!», нацеленный на развитие математических способностей, сообразительности, логического мышления; развитие навыков общения, умения работать в коллективе; расширение кругозора учащихся; воспитание интереса к предмету.

Викторина «Час веселой математики» была проведена в 5-а классе. Она состояла из различных конкурсов: конкурс «Разминка», конкурс капитанов, конкурс «Угадай – ка!»,

конкурс «Веселые нотки», «Реши ребусы», конкурс «Художники», конкурс «Смотри не ошибись», составь новые слова из слова «Математика», конкурс «Борьба за цифру»,

вспомни загадки и пословицы с математическим смыслом.

 Между  9-ми классами Ирина Ивановна провела математический КВН «В мире цифр». Команды двух 9-х классов соревновались друг с другом, используя математические познания при разгадывании ребусов, составлении буриме и решении задач и уравнений.

В рамках предметной недели состоялась встреча с представителями физико-математического факультета КГУ в МБОУ «СОШ № 4», в которой приняли участие учащиеся 9-11 классов нашей школы.

Также активное участие в предметной неделе приняли и учащиеся начальных классов совместно со своими учителями.

Азарцова С.М. и Кролевецкая О.В. организовали и провели для учащихся 1-4 классов внеклассное мероприятие «Скала смекалистых»

Голоцукова В.Г. Кролевецкая О.В. устроили для 3-ков  математическое путешествие.

 Щедрина Е.Б.,Красникова Г.В. и Суржикова Е.А. провели со своими 2-ками Математический КВН.

Ревенко М. В., Милинкис И.В., Кочерова А.В. для 4-ков устроили КВН «Математический базар».

Артюхова Е.В. и Гончарова М.В. провели для учащихся 1-х классов Математическое занятие «В мире веселого счета».

Гончарова М.В. дала открытый урок на муниципальном уровне в 1-б классе на тему «Прибавление числа 2».

Цель урока: создать условия для усвоения учащимися состава числа 2 и ознакомления со способами прибавления числа 2; содействовать развитию мыслительных операций; воспитывать самостоятельность, желание учиться, формировать умение сотрудничать. Поставленные цели учителем в ходе урока были достигнуты.  Плотность урока высокая. Учащиеся 1-б класса не были зажаты, достаточно свободно владели предложенным им материалом. На уроке использовалась компьютерная презентация, фоновая музыка, карточки с заданиями.

  Также все учителя математики в течение недели провели Математические викторины «О математике с улыбкой» (на уроках математики).

18 декабря были подведены итоги предметной недели и состоялось награждение победителей в отдельных номинациях.

Все педагоги на своих уроках и мероприятиях использовали как современные так и традиционные образовательные технологии: учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности, информационо-коммуникативной, здововьесберегающие, проблемного обучения

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Рекомендации:

1.Объявить благодарность за проведение Недели математики и физики руководителю МО Азарцовой С.М.., учителям-предметникам  Кролевецкой О.В., Широких И.И., Нифонтовой В.Н., учителям начальных классов: Гончаровой М.В., Артюховой Е.В., Красниковой Е.В., Суржиковой Е.А., Щедриной Е.Б., Голоцуковой В.Г., Карачавцевой О.В., Милинкис И.В., Кочеровой А.В., Ревенко М.В.

2. Объявить благодарность обучающимся 1-11 классов, принявших активное участие в Неделе.

Заместитель директора по УВР                                    Дубровина О.С.

Комментарии (0)

Нет комментариев. Ваш будет первым!

Добавить комментарий

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ (алгебра и геометрия )**

**МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»**

**12.11.2018г**

**Цель:**развитие познавательного интереса, индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Задачи:**

* создать условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика;
* организовать плодотворное сотрудничество при взаимном уважении друг к другу участников совместной деятельности;
* поддержать у детей состояние активной заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по математике

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможности;
* развитие коммуникативных качеств личности: взаимного уважения, доброжелательности, доверия, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости;
* развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

**Программа недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** | **Классы** | **ответственные** |
| Понедельник | ***День открытия недели математики.***       1.На стенах вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей.Примеры плакатов:   «Нет ни одной области математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира» (Н. И. Лобачевский).   «Разве ты не заметил, что способный к математике изощрен во всех науках о природе» (Платон).   «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле»(А. Н. Крылов).   «Химия – правая рука физики, математика – ее глаз» (М. В. Ломоносов).   «Слеп физик без математики» (М.В. Ломоносов).   «Математика – это язык, на котором говорят все точные науки» (Н. И. Лобачевский).        2. На стенах помещают портреты нескольких великих математиков, с краткими подписями об их достижениях, с биографическими сведениями.   3. Объявление конкурса на лучшую стенгазету.   4.  Вечер, посвященный открытию Недели математики. | 5-11кл |  Расулова Р.АСулейманова К.МИбрагимова У.И |
| Вторник | ***День истории математики.***   1.  Доклады об ученых-математиках, физиках и информатиках на уроках..Рефераты, сочинения по математике, рассказы об исследованиях и открытиях в области математики.   2.  Математический лотерея | 10-11кл |   |
| Среда | ***День математических состязаний.***1. Интернет марафон по математике и информатике2. Математический КВН | 6-11 кл5 кл |  . |
| Четверг | ***День прикладной математики.***1. Конкурсная программа «Математика повсюду»2. Викторина по физике | 7кл8кл |   |
| Пятница | ***День занимательной математики.***3  Математический аукцион.Алгоритмическая эстафета | 6 кл9 кл |   |
| Суббота | **“Закрытие”**Подведение итогов НЕДЕЛИ .Церемония награждения победителей в отдельных номинациях, чествование «самого математического» класса.Анализ проведения дней математики на заседании методического объединения. | 5-11кл |  |

**Зам.дир.по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Расулова Р.А**

**Справка**

**о результатах проведения в М КОУ «Ванашимахинской СОШ им.С.Омарова» предметной недели математики, которая проходила в школе с 27.02.17 по 03.03.17.**

**«Предмет математики настолько серьезен,**

**что нужно не упускать случая делать**

**его немного занимательным».**

**«Блез Паскаль»**

Одна из важных задач общеобразовательной школы состоит в том, чтобы привить учащимся умения, позволяющие им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальной становится проблема разработки таких средств обучения и методики их использования, которые содействуют формированию и развитию исследовательских умений и навыков у учащихся.

**В период с** **12.02.18 по 18.02.18.** **в М КОУ «Ванашимахинской СОШ им.С.Омарова» была проведена предметная неделя математики, основной целью которой является развитие интереса учащихся к предмету.**

 **Цели и задачи :**

***повышение интереса к математике***

***применение математических знаний на практике;***

***воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи;***

***расширение математического кругозора учащихся;***

***воспитание у учащихся ответственности, уважения к себе и своим соперникам развитие самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий.***

**В ходе недели были проведены следующие мероприятия:** - ***Открытие недели состоялось 12.02.18. ,***

|  |
| --- |
| ***Первый день открытия недели математики.(учащиеся 5-11кл)***1.На стенах вывешиваются плакаты с высказываниями великих людей.Примеры плакатов:«Нет ни одной области математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира» (Н. И. Лобачевский).«Разве ты не заметил, что способный к математике изощрен во всех науках о природе» (Платон).«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле»(А. Н. Крылов).«Химия – правая рука физики, математика – ее глаз» (М. В. Ломоносов).«Слеп физик без математики» (М.В. Ломоносов).«Математика – это язык, на котором говорят все точные науки»(Н. И. Лобачевский).2. На стенах помещают портреты нескольких великих математиков, с краткими подписями об их достижениях, с биографическими сведениями.3. Объявление конкурса на лучшую стенгазету.1. Линейка , посвященный открытию Недели математики.
 |

***2 день истории математики.(10,11кл)***

1.  Доклады об ученых-математиках, физиках и информатиках на уроках..

Рефераты, сочинения по математике, рассказы об исследованиях и открытиях в области математики.

2.  Математический лотерея

|  |
| --- |
| ***3 день математических состязаний.**** 1. Интернет марафон по математике и информатике
	2. ВИКТОРИНА ПО МАТЕМАТИКЕ

***4 день прикладной математики.***1. Конкурсная программа «Математика повсюду»2. Викторина по физике7кл8кл |
|  | 1. ***день занимательной математики.***

1.  Математический аукцион2.Алгоритмическая эстафета**“Закрытие”** (5-11кл)Подведение итогов недели. 2. Математический КВН (6-11 кл) Анализ проведения дней математики на заседании методического объединения. | 6 кл9 кл |

*Выводы:*

Предметные недели по математики, да и по другим предметам, являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, они способствуют углублению знаний учащихся, развитию 3+их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Кроме того, внеклассная работа по математике имеет большое воспитательное значение, так как цель ее не только в том, чтобы осветить ее какой-то узкий вопрос, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную творческую, самостоятельную работу. Проведение таких мероприятий воспитывает ответственность перед друзьями за выполнение задания, чувство переживания, сочувствие.

Со справкой ознакомлены:

 Рук.МО\_\_\_Сулейманова К.М

Меджидова У.К

Ибрагимова У.И

Справку составила завуч школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Расулова Р.А

На доске объявлений

 **Всем! Всем! Всем!
Указ:**

**Ее Величество королева математики приказывает прочитать указ со вниманием и выполнять с усердием.**

 **Приказываю своим подданным:**

1. Всем выучить таблицу умножения.
2. Всем классам выпустить стенгазету о математике.
3. Приказываю принять участие во всех конкурсах всем учащимся

А сейчас поспешите выполнять указ Ее Величества! Удачи вам!

**Приложение 1.**

**Сценарий вечера,**

**посвященного открытию недели математики**

**Цель:**

1. Привить интерес к предмету.
2. Развить интеллектуальную культуру средствами математики.
3. Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, коллективизма.

**Оформление:**

Презентации на экране.

Воздушные шары.

**Правила игры.** В игре участвуют две сборные команды 5-11 классов по 10 человек в каждой. Команды заранее придумывают себе названия и девизы, а также отличительные знаки. Победители получают «5» по предмету.

**Ход мероприятия:**

Вступление (звучит музыка).

Ведущий:

С тех пор, как существует мирозданье,

Такого нет, кто б не нуждался в знанье.

Какой мы не возьмем язык и век -

Всегда стремился к знанью человек…

Мы рады приветствовать всех собравшихся в этом зале. Приветствуем всех, кто любит математику, кто учит математике, кто занимается и увлекается математикой.

Сегодня мы приглашаем на сцену сборные команды 5-11 классов. Давайте с ними познакомимся поближе.

1) Представление команд

2) Представление жюри

Ведущий уходит.

1 ученик: (вбегая) Ребята, я слышал, что в школу будет неделя математики!!!

Представляете, всю неделю сплошная математика!

2 ученик: (с места) Да не может такого быть! Нельзя же так издеваться над детьми!

3 ученик: У меня для вас - во-о-от такая новость! Всех учителей направили на семинар, остались лишь математики. И у нас сегодня - 6 уроков математики!

1 ученик: Ну, что я говорил!

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проведем необычные уроки математики. Вы посмотрите на привычные вещи другими глазами. Итак, первый урок - УРОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Математика и литература не так далеки друг от друга, как многие думают. Искусство и наука требуют фантазии, творческой смелости, зоркости в наблюдении различных явлений жизни. Служение математике С.В.Ковалевская представляла себе неотрывным от служения литературе.

"Мне кажется, - говорила она, - что поэт должен видеть то, чего не видят другие, видеть глубже других. И это должен математик".

Для многих казалось странным, как она сочетает математику с поэзией. По этому поводу Ковалевская писала: "Многие, которым никогда не представлялось случая более глубоко узнать математику, считают её наукой сухой. В сущности же это наука, требующая наиболее фантазии, и один из первых математиков нашего времени говорит совершенно верно, что нельзя быть математиком, не будучи в то же время и поэтом в душе".

Если ты в жизни, хотя на мгновенье

Истину в сердце своём ощутил,

Если луч правды сквозь мрак и сомненье

Ярким сияньем твой путь озарил:

Чтобы в решенье своём неизменном

Рок ни назначил тебе впереди -

Память об этом мгновенье священном

Вечно храни, как святыню, в груди

Тучи сберутся громадой нестройной,

Небо покроется чёрною мглой,

С ясной решимостью, и с верной спокойной

Бурю ты встреть и померься с грозой.

Это стихотворение принадлежит выдающемуся учёному-математику Софье Васильевне Ковалевской. В ней одновременно жили математик и поэт. Они одновременно родились, росли, учились, писали научные труды и стихи.

Великий русский поэт М.Ю.Лермонтов был большим любителем математики и в своих вольных и невольных переездах из одного места службы в другое всегда возил с собою учебник математики.

Английский писатель XIX века Льюис Кэрролл, он же - Чарльз Лутвидж Доджсон, автор "Алисы в стране Чудес" и он к тому же был ещё профессор математики.

А теперь посмотрим, как вы сочетаете в себе знания математики и литературы.

ПРАВИЛА: Время на обсуждение - 20 секунд. Готовность - поднятая рука.

ВОПРОСЫ ЛИТЕРАТУРНЫЕ:

• 1.Назовите имя известного поэта, математика, автора этих слов: "Яд, мудрецом тебе предложенный прими, Из рук же дурака не принимай бальзама!"

         ( Омар Хайям)

• 2.Какой русский писатель окончил физико-математический факультет?        (А.С. Грибоедов)

• 3.В сказке "Конек-горбунок" мы встречаем следующие слова: "Приезжаю - тьма народу! Ну ни выходу, ни входу!". Сколько было народа? (10 000)

• 4.Название какой кривой является в то же время литературным термином? (гипербола)

• 5.Кто из великих русских писателей составлял задачи по арифметике?

           ( Л.Н. Толстой)

• 6."В математике есть своя красота, как в поэзии". Кто произнес эти слова, даже не любя математику? (А.С. Пушкин)

ПЕРЕМЕНА - жюри подводит итоги, вопрос болельщикам (приложение)

Ведущий: Произведение одного среднеазиатского астронома и математика (787-850) называлось "Китаб мухтасар аль джебр ва-л-мукабала". Переводчик перевел все слова, слово "аль джебр" просто записал латинскими буквами. У него получилось слово - алгебра. Многие понятия и математические термины имеют иностранное происхождение. Посмотрим, как вы знаете иностранные языки.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - (20 секунд на размышление)

• 1.Переведите на русский язык греческие слова - моно, ди, поли и латинские - уни, би, мульти (один, два, много)

• 2.Какая цифра в переводе с латинского означает " никакая"? (0)

• 3.Скажите по-гречески окружность, если для нас это часть страны, области, города, отдаленная от центра. (периферия)

• 4.У греков это натянутая тетива, а у нас? ( гипотенуза)

• 5.Какая математическая единица измерения в переводе с латинского обозначает "ступень, шаг, степень"? (градус)

• 6.Какой геометрический термин образовался от латинского слова "отвесный"? (перпендикуляр)

ПЕРЕМЕНА - жюри подводит итоги, вопрос болельщикам (приложение)

УРОК МУЗЫКИ

Ведущий: Как вы думаете, математика имеет отношение к музыке?

Нет? Напрасно вы так думаете. Еще древнегреческий математик Пифагор относил к математике арифметику, геометрию, астрономию и музыку. Именно Пифагор ввел понятие гамма, которое окрестили - пифагоров строй.

Сначала мы с вами проведем разминку, предлагаю вам спеть песню, посвященную математике.

Команды поют песни о математике в их жизни (домашнее задание команд)

Вопросы музыкальные (20 секунд на размышление)

• 1. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (Без дроби).

• 2.Люди какой профессии постоянно смотрят на 5 параллельных линий? (музыканты или дирижеры)

ПЕРЕМЕНА - жюри подводит итоги, вопрос болельщикам (приложение)

Ведущий:

В. Гюго заметил, что разум человеческий владеет 3 ключами, позволяющими людям знать, думать и мечтать. Ключи эти следующие - буква, нота и цифра. Давайте, определим, как вы можете сочетать буквы и цифры.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА - тема урока " Числительные"

• 1.Команды должны будут по очереди говорить пословицы и поговорки, в которых используются названия чисел. Эстафета заканчивается, если какая-либо команда замолкает.

Пока команды работают - вопросы болельщикам (20 секунд на размышление):

• 1.Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (Корень).

• 2.Какие прилагательные русского языка в математике становятся именами существительными ? ( прямая, кривая, ломаная, касательная, секущая, наклонная)

• 3.Какая цифра в русском языке является глаголом повелительного наклонения единственного числа? ( три)

• 4.С буквой "и" - это глагол русского языка настоящего времени, являющийся синонимом глагола "движет". С буквой "е" - это существительное, обозначающее сторону треугольника. ( катит-катет)

ПЕРЕМЕНА - жюри подводит итоги, вопрос болельщикам

ВЕДУЩИЙ:

Арифметика! Даже в каменный век

Обращался к тебе человек.

Без тебя невозможно предметы считать,

Невозможно построить мосты

Там, где сложное, новое надо создать,

Лучшим другом становишься ты.

Если раньше тебе приходилось одной

Много трудных вопросов решать,

То теперь на просторах планеты большой

Ты у нас многодетная мать.

Геометрия, алгебра - дети твои,

С ними в жизнь претворяем мечты,

Но запомни: огромным успехом своим

Человеку обязана ты.

УРОК ИСТОРИИ ( 20 секунд на размышление)

• 1.Петр Первый хорошо знал адицию, субстракцию, мультипликацию и дивизию. В его времена эти действия знали далеко не все, и Петр настойчиво заставлял изучать это своих сподвижников. Сейчас это знает каждый школьник. Как он это называет? ( + - \* /)

• 2. Что на Руси раньше называли " ломаными числами" (дроби)?

• 3.Сколько подвигов совершил Геракл? (12)

-4. Какими бывают математические неравенства? А) Неточными Б) нестрогими В) Невежливыми г) Невоспитанными

• 5) Закончите название книги Дж. Толкиена " Властелин,,,"А) Пирамид Б) Шаров В) Колец Г) Икосаэдров

• 6) Закончите русскую пословицу" Всякому мила своя ,,,,"А) высота Б)сторона В) медиана Г) биссектриса

Сдавайте свои ответы на стол жюри, пока они подводят итоги, я хотела бы закончит наш встречу словами:

Запомни, что Гаусс всем сказал

Наука математика - царица всех наук.

Не зря, поэтому он завещал -

Творить в огне трудов и мук.

Безмерна роль её в открытии законов,

В создании машин, воздушных кораблей

Пожалуй, трудно нам пришлось бы без Ньютонов

Каких дала история до наших дней

Пусть ты не станешь Пифагором,

Каким хотел бы может быть

Но будешь ты рабочим, иль ученым

И будешь честно Родине служить.

Заключение Песня "Мы желаем счастья вам"

.Нам без математики нельзя,

Математика для нас важна -

Делает нас сильными и мудрыми она.

Снова всех сплотила нас она,

В этом зале вместе собрала.

Рады всех приветствовать мы

И пропеть друзьям.

Припев. Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом.

Как солнце по утрам пусть оно приходит в дом.

Мы желаем, счастья вам, и оно должно быть таким -

Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим.

Математика везде нужна,

Помогает в жизни нам она,

Корабли водить на море, строить города.

Будем с математикой дружить,

Интересней будет в жизни жить.

Жюри объявляет результаты, награждает команду - победительницу медалями и "5" по математике, называет отличившихся болельщиков, награждая их "5"по информатике и самых активных членов команд, награждая их "5" по предмету.

**Литература:**

1. Власова Т.Г. Предметная неделя математики в школе. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2006г.
2. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике.-  Чел.: «Взгляд», 2005г.
3. Депман И.Я. Мир чисел.: Рассказы о математике. - Л.:Дет.лит., 1982.
4. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы.- М.: Айрис-пресс, 2005г.
5. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2000г.
6. [http://matematiku.ru/index.php?option=com\_frontpage&Itemid=1](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmatematiku.ru%2Findex.php%3Foption%3Dcom_frontpage%26Itemid%3D1&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRxQ--_N1YSnJB6NT-uInf3EmnnA)

**Приложение 2.**

Математическая лотерея

           На одной из больших перемен проводится математическая лотерея. Игра состоит в решение простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку. Коробка стоит на столе, за которым сидит дежурный и выдает билеты. Другой дежурный имеет контрольный листок с ответами и выдает призы (игру составляют и проводят старшеклассники, в качестве призов также могут служить поделки ребят). Пример билетов лотереи:

№1. Переставьте одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

V = I I + V I I                       Ответ:         I X = I I + V I I

V I = I I + V I I                 Ответ:        - V I = I I + V I I

№2. Назовите два решения неравенства.

0,05<x<="" span=""></x

№3. Расшифруйте ребус: КИС+КСИ=ИСК    (одинаковыми буквами соответствуют одинаковые цифры, разным – разные). Ответ: 495+459=954

№4. Какая из трех дробей наибольшая: ;  ;   ?

Ответ:

**Приложение 3.**

**Конкурс « Ох, уж эта математика».**

**(5-6кл)**

      Каждому участнику предлагается вытянуть карточку, на обратной стороне которой нарисован или треугольник, или квадрат, или круг. Таким образом, дети разбивается на три команды.

Счётный конкурс открываю,

Добрый день, мои друзья!

Три команды на турнире,

Их сейчас представлю я.

                                       Вот команда «Треугольник».

                                       Пусть узнает каждый школьник,

                                       Будут им, сказать хочу,

                                       Все заданья по плечу!

  Про команду номер два

                                                                                                                  Разошлась уже молва

Называется «Квадрат»,

Им любой учёный рад.

                                          У команды третьей здесь

                                          Всех достоинств и не счесть.

                                          Номер три зовётся «Кругом»-

                                          Стойкие и друг за друга.

Итак, турнир я открываю,

Всем успехов пожелаю,

Думать, мыслить, не зевать,

Быстро всё в уме считать!

Каждая команда должна выбрать капитана.

|  |
| --- |
| Первый тур.Первый тур мы начинаем,Победителей узнаем.Здесь загадки и шарады.За разгадку - всем награды. |

Задача для первой команды.

Шла старушка в Москву, и навстречу ей три старика. Сколько человек шло в Москву?  (Ответ: в Москву шла одна старушка.) 1 балл.

Задача для второй команды.

Что легче: пуд ваты или пуд железа?  ( Ответ: вес одинаков.) 1 балл.

Задача для третьей команды.

Сколько получится десятков, если три десятка умножить на три десятка? (Ответ: 90) 1 балл.

Задача для первой команды.

Из Москвы в Петербург вышел поезд со скоростью 60км/ч, а из Петербурга в Москву вышел второй поезд со скоростью 70км/ч. Какой из поездов будет дальше от Москвы в момент встречи?   (Ответ: два поезда будут на одинаковом расстоянии от Москвы.) 1 балл.

Задача для второй команды.

Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый?

 (Ответ: 4 часа.)   1 балл.

Задача для третьей команды.

 Спутник Земли делает один оборот за 1 час 40минут, а второй оборот за 100 минут. Как это получается?  ( Ответ:1ч40мин=100мин).  1 балл.

На доске необходимо оформить таблицу, в которую будут записываться полученные баллы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда** | **Баллы** |
| **Треугольник** |  |
| **Квадрат** |  |
| **Круг** |  |
| Второй тур.Тур второй: пусть всякий знает,Кто же лучше вычисляет?Мне задачки прочитать,Вам же думать и считать! |

Задача для первой команды.

1 килограмм арбуза стоит 2 рубля. Сколько стоит арбуз?

Ответ: 18 рублей.

2 балла.

Задача для второй команды.

На озере росли лилии. Каждый день их число удваивалось, и на двадцатый день заросло всё озеро. На какой день заросла половина озера?

Ответ: на девятнадцатый.

2 балла.

Задача для третьей команды.

В мешке три пуда муки. Сколько нужно заплатить за муку, если один килограмм муки стоит 7 рублей? 1пуд - это 16 килограмм.

Ответ: 336рублей

2 балла.

|  |
| --- |
| Третий тур.Третий тур мы начинаем,Капитанов приглашаем.Будут трудные задачи,Пожелаем им удачи! |

Задача для капитана первой команды.

В одной семье у каждого из трёх братьев есть сестра. Сколько детей в семье?

Ответ: 4 детей.

2 балла.

Задача для капитана второй команды.

Петух, стоя на одной ноге, весит 5кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?

Ответ: 5кг.

2 балла.

Задача для капитана третьей команды.

Есть две сковородки. На каждой помещается один блин. Надо пожарить три блина с двух сторон. Каждая сторона блина жарится одну минуту. За какое наименьшее время можно это сделать?

Ответ: 4 минуты

2 балла.

|  |
| --- |
| Четвёртый тур.Вы, ребята, все устали.Много думали, считали.        Отдохнуть уже пора!Так четвёртый тур- игра! |

Пригласить к доске по одному игроку от каждой команды. Задание для каждого игрока.

«Каждой руке - своё дело». Правая чертит окружность, левая треугольник.

2 балла. Оценивается  точность выполненных чертежей.

Приглашаются к доске ещё по одному игроку от каждой команды.

Нарисовать из цифр человека.

2 балла. Оценивается оригинальность выполненных рисунков.

В это время раздать одинаковые задания для каждой команды.

Кто быстрее впишет в прямоугольники нужные цифры?

а)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **-** |  | **=** | **1** |

Ответ: 100-99=1

2 балла.

б)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **4** |  | **9** |
| **9** | **16** | **49** |  |

Ответ: 7 и 81.

2 балла.

Подведение  итогов.

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

И в турнире отличился?

Награждение победителей. Если получились одинаковые баллы у двух команд, то можно задать дополнительные задачи.

Задача 1. Три разных числа сначала сложили, а затем их же перемножили. Сумма и произведение оказались равными. Какие это числа? Ответ: 1+2+3=6,   1⋅2⋅3=6.

Задача 2.Сколько будет 3 в квадрате, 5 в квадрате, 7 в квадрате, угол в квадрате? Ответ: 9, 25, 49 и 900.

**Приложение 4.**

                                  **«Математика повсюду»**

                                                  (7-8кл)

                                                                    « Рано или поздно всякая правильная

                                                                       математическая идея находит

                                                                       применение в том или ином деле»

                                                                                         (А.Н.Крылов)

*Цели математического вечера:*

* Развитие интереса к предмету;
* Повышение уровня математической культуры.

*Оформление аудитории.*

В зале можно повесить портреты великих математиков, плакаты с высказываниями о математике, стенгазеты: «Знаете ли вы?»,  «Все о Пифагоре»

Слайд:

*Тем, кто учит математику*
*Тем, кто учит математике*
*Тем, кто любит математику*
*Тем, кто еще не знает,*
*Что может любить математику*
*Наш вечер математики посвящается***.**

**Ход мероприятия**

1. Вступление.

**1 ведущий.**

Почему торжественно вокруг?

Слышите, как быстро смолкла речь?

Это о царице всех наук

Начинаем мы сегодня КВМ.

**2 ведущий.**

Не случайно ей такой почет,

Это ей дано давать ответы,

Как хороший выполнить расчет

Для постройки здания, ракеты.

**1 ведущий.**

Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

**2 ведущий.**

Ты нам математика даешь

Для победы трудностей закалку.

Учится с тобою молодежь

Развивать и волю и смекалку.

                                              2. Разминка

*Задачи-шутки.*

1. Два товарища шли в школу во вторую смену, они встретили трех друзей-учащихся первой смены. Сколько ребят шло в школу? (2)
2. Бревно распилили на четыре части. Сколько было распилов? (3)
3. Двое играли в шахматы 4 часа. Сколько времени играл каждый? ( 4 часа)
4. Что легче, пуд соли или пуд ваты? (одинаково)
5. К семи прибавить пять. Как правильно записать: «одиннадцать» или «одинадцать»? (двенадцать)
6. Сколько горошин может войти в стакан? (Нисколько, горошины не ходят)
7. Шоколадка стоит рубль и ещё полшоколадки. Сколько стоит шоколадка? (2 рубля)
8. В одной семье у каждого из трех братьев есть сестра. Сколько детей в семье? (4)
9. Гусь, стоя на одной ноге , весит 6 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?(6 кг)
10. В одной семье два отца и два сына. Сколько это человек? (3- дед, отец, сын)
11. Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60 км/час. В том же направлении – с востока на запад - дует ветер со скоростью 50 км/час. В какую сторону отклоняется дым поезда? (Ни в какую, электропоезд не дымит)
12. Одно яйцо варят 4 мин. Сколько минут надо варить 5 яиц? (4 мин.)
13. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (30км)

                            3. Вступительное слово учителя

«Предмет «математика» настолько серьезен, что полезно не упускать случая делать его немного занимательным», - писал выдающийся ученый 17 века Блез Паскаль. И хотя математика по- прежнему кажется многим не только серьезной, но и даже скучной наукой, иногда в ней проскальзывает озорная улыбка.

  В математике издавна существуют шуточные задачи. Но решают их люди не только ради развлечения. Иногда задача – шутка позволяет глубоко проникнуть в суть правила, лучше запомнить его.

**1 ведущий:** Чтобы сразу настроиться на математический лад, решим такую задачу: надо доказать, что 1 = 2.  Очевидно, что а2  - а2 =  а2  - а2.  Левую часть разложим по формуле разности квадратов, а из правой вынесем общий множитель. Получим

(а - а )(а – а) = а( а – а ).  Сократив, т.е. поделив обе части равенства на (а – а),  получим     2а = а ,  или 2 = 1.

**2 ведущий:**Где была ошибка?  Почему получилась такая нелепость?  Какое правило нарушено?

**Ответ** из зала:    а – а =0, на нуль делить нельзя, а мы разделили.

**Вывод:**чтобы уметь хорошо и правильно решать задачи, надо учиться применять правила, зная их.

**1 ведущий:**А вот курьез, связанный со свойствами числа 123456789.   Если его умножить на 9, то в результате получится число, записанное только цифрой 1.

Если умножить на 18, то получиться число, записанное только цифрой 2.

Если умножить на 27, то результат будет оканчиваться цифрой 3.

**2 ведущий:**Математика – вечно живое дерево науки. И у математики существует свой язык – формулы. Математика дисциплинирует ум, учит логическому мышлению. Удивительное сравнение можно сделать, основываясь на математических понятиях.

**1 ведущий**:  Например, Л.Н.Толстой сделал такое сравнение: «Человек – есть дробь. Числитель – это достоинства человека, знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, а этим уменьшением приблизить к совершенству».

**2 ведущий:** В математике много удивительного. Математикой занимались и занимаются люди разных профессий. Например, русский писатель А.С. Грибоедов окончил физико – математический факультет университета, а крупнейший математик Буняковский был поэтом.  Математику любили Гоголь и Пушкин, Лермонтов и Толстой.

**1 ведущий:**Тот быстрее сообразит, смекнет, угадает, кто больше упражняется, решает арифметические задачи, мастерит, занимается отгадыванием различных математических загадок.

**2 ведущий:**Не только руки, ноги и тело требуют тренировки, но и мозг человека требует упражнений. Решение задач, головоломок, ребусов развивает логическое мышление, скорость реакции.

**1 ведущий:** Недаром говорят, что математика – это гимнастика ума.

  Так давайте сегодня и займемся этой математикой.

                                              4. Соревнования команд

**1 ведущий.**  Прошу выйти от каждой команды по одному человеку.

На доске изображено пять геометрических фигур. Вы смотрите на них 5 секунд. Затем мы закрываем их. А вы должны будете записать название этих фигур в том порядке, в каком они изображены на доске. Начинаем, смотрите внимательно! Раз, два, три, четыре, пять!

**2 ведущий**. Продолжаем конкурс команд. Вместо вопросительных знаков поставьте знаки «+» и «-» так, чтобы получились верные равенства.

4 ? 2 ? 6 ? 3 ? 5 = 10 ( 4+2+6+3-5=10 )

8 ? 1 ? 7 ? 5 ? 9 = 10 ( 8-1+7+5-9=10 )

3 ? 2 ? 1 ? 6 ? 4 = 10 ( 3-2-1+6+4=10 )

9 ? 7 ? 3 ? 5 ? 2 = 10 ( 9+7-3-5+2=10 )

**1 ведущий.** Следующий конкурс команд. За каждый правильный ответ – 1 очко. Вопросы задаются по очереди командам.

1.Какое число делится на все числа без остатка? ( 0 )

2.Три птицы за три минуты съедают три зерна. Сколько надо птиц, чтобы съесть за сто минут сто зерен? ( 0 )

3. При умножении и делении двух чисел ответы оказались равными. Что это за числа?

4. Произведение каких чисел равно их сумме? ( 2х2=2+2 )

5. Как число 31 записать 5 тройками? ( 3³ + 3 + ( 3 : 3 ) = 31 )

6. Представить число 37 пятью тройками. ( 33 + 3 + 3/3 = 37 )

7. Сколько в школе дверей?

8. Сколько ступеней ведет в школу?

**2 ведущий.** Пока жюри оценивает приветствие и конкурсы,   проведем шуточный конкурс для болельщиков « Кто как разговаривает». Этот конкурс похож на предыдущий, только на плакате написаны названия животных, а вы должны написать в том же порядке, как эти животные разговаривают. Например: корова – мычит, собака – лает, лягушка – квакает и т. д.

**1 ведущий**А теперь конкурс капитанов.

1. Что больше? 50% от 1 рубля или 25% от 2 рублей? (равны)      -     5 очков

2.  ½ от 1 метра или 1/3 от 1м 50 см. ( равны)                                   -     5 очков

3.  Взяв в обе руки по мелку одновременно надо нарисовать на доске правой рукой квадрат, а левой – треугольник.                                                         -     5 очков

**2 ведущий.** А сейчас работают все! 1 строка – капитанам, 2 строка - командам, 3 строка – болельщикам. Выполните задание, поставив знаки действий.

1) ( 5 ? 5 ) ? ( 5 ? 5 ) = 24, ( 5 ? 5) ? ( 5 ? 5) =25

2) ( 5 ? 5 ) ? 5) ? 5 = 30, ( 5 ? 5 ) ? 5 ) ? 5 =55

3) ( 9 ? 9 ) ? ( 9 ? 9 ) =81 ( 9 ? 9 ) ? ( 9 ? 9 ) =162

**1 ведущий.** Конкурс команд

1) Посадила бабка в печь

Пирожки с капустой.

Для Наташи, Маши, Тани,

Коли, Оли, Гали, Вани

Пирожки уже готовы.

Да еще один пирог

Кот под лавку уволок.

Да в печи четыре штуки.

Пирожки считают внуки

Если сможешь, помоги

Сосчитать нам пироги. ( 12 штук )

2) Мы большущая семья.

Самый младший это я!

Сразу нас не перечесть:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Даша

И Наташа тоже наша.

Мы по улице идем,

Говорят, что детский дом.

Посчитайте поскорей,

Сколь нас в семье детей. ( 8 детей )

**2 ведущий.** А теперь жюри подводит итоги вечера. Благодарим всех за активное участие в математическом вечере. Награждение команд и активных болельщиков

Приложение 5.

**Внеклассное мероприятие по математике "Цифра семь известна всем"**

*Ведущий*

Цифра семь известна всем,
Что сказать о цифре семь!
В деревушке семь избушек,
Семь крылечек,семь старушек,
Семь щенков, семь дымков,
Семь драчливых петухов
На семи плетнях сидят,
Друг на друга не глядят.
Распустили семь хвостов,
Каждый хвост семи цветов.
В тесном небе звездной ночью
Я нашел семь ярких точек.
Семь горящих глаз нашел,
Называются ковшом.
И Медведицей зовут...

Вот семёрка-кочерга,
У неё одна нога. *(показывает на 7).*

Добрый день, дорогие друзья!

Наша сегодняшняя конкурсная программа называется

***“Цифра семь известна всем ”*.**

Встречаются лучшие семёрки математиков сборных 9-х, 10-х, 11-х классов.

А в центре внимания сегодня будет число “7”!

“СЕМЁРКА” не сходит сегодня с нашего языка.

И мы в этом сейчас убедимся.

*На сцену приглашаются семёрки 9-х,10-х,11-х классов.*

*Команда говорит своё название, связанное с числом 7. ( Например, “Неделька”, “Радуга”, “Семь гномов”). Жюри оценивает оригинальность названия, эмблему, внешний облик команд.*

*Ведущий*

Представляю совет мудрейших.

Для проведения жеребьёвки приглашаются по 1 представителю от команд.

(жеребьёвка)

В небе радуга-дуга замыкает берега.
Расцветая всё ясней, чудо-краски светят в ней.
Пусть ответит тот, кто знает или сможет сосчитать,
Сколько красок в ней играет, озаряя моря гладь.

**Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.**

Сегодня у нас 7 конкурсов: **красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.**

Особенно большим почётом в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли и до наших дней, когда мы употребляем в речи пословицы и поговорки типа “Семь бед—один ответ”,“На седьмом небе”. Когда-то семёрка была предельным числом, где “7” употребляется в значении “все” - “Лук от семи недуг”, “Семеро одного не ждут”.

**Внимание! КРАСНЫЙ конкурс.**

Каждая команда в порядке жеребьёвки называет пословицу, поговорку в которой встречается число “7”. Победит та команда, которая назовёт большее количество вариантов. Конкурс оценивает “Совет мудрейших”. За победу в конкурсе- три “7”,за второе и третье места-две и одна соответственно.

Например,

1. Чем семерых посылать, лучше самому побывать.
2. У семи хозяев и собака подохнет.
3. Семь раз отмерь, один отрежь
4. Семеро одну соломину поднимают
5. У семи нянек и дитя без глазу.
6. Все по семь, а мне по восемь.
7. Семь бед, один ответ.
8. Для друга семь верст не околица.
9. Грозный царь лучше семибоярщины.
10. Семь верст до небес и все лесом.
11. Семеро с ложкой, а один с сошкой.
12. Семеро пастухов одну овцу пасут.
13. Семь пядей во лбу.
14. Семь пятниц на неделе.
15. Один рубит, а семеро в кулаки трубят.
16. Двое пашут, а семеро руками машут.
17. Семеро наваливай, один тащи.
18. Рубить семерым, а топор один.
19. У семерых приглашающих гость за порогом.
20. Семерых одним ударом.
21. Ходить семимильными шагами.
22. Быть на седьмом небе.
23. Седьмая вода на киселе.
24. Семь футов под килем.
25. Видеть седьмой сон.
26. На семи ветрах.
27. Работать до седьмого пота.
28. Знать предков до седьмого колена.
29. За семью печатями.
30. Семи смертям не бывать, а одной не миновать.
31. Для бешеной собаки семь верст не круг.
32. У одной овечки семь пастухов.
33. На поминки идет пузо из семи овчин шьёт.
34. Лиса семерых волков проведёт.
35. Ему семерых посади - всех до смерти заврёт.
36. У лжеца на одной неделе семь четвергов.
37. Семеро одного не ждут.
38. Невелик городок да семь воевод.
39. Не строй семь церквей, пристрой семь детей.
40. Беда семь бед приводит.
41. Семь деревень, а лошадка одна.
42. Семь сёл, один вол, да и тот гол.
43. Семеро не один, в беду не дадим.
44. Семь дел в одни руки не берут.
45. Семь лет мак не родил, а голоду не было.
46. Семь лет молчал. А на восьмой вскричал.
47. Семь раз по-твоему, да хоть раз по-моему.
48. Из семи печей хлебы едал.
49. Старик, да лучше семерых молодых.
50. Лук семь недугов лечит.
51. Шесть дней рабочих, а седьмой для охочих.
52. В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, шутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт.
53. Человека узнаешь, когда из семи печей с ним щи похлебаешь.
54. Один на низу, а семь на возу кричат: “Не заваливай!”
55. Один пашет, а семеро руками машут.
56. В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнёт.
57. Сам не дерусь, семерых боюсь.
58. Семь четвергов и всё в пятницу.
59. У ленивого Емели семь четвергов на неделе.
60. Кота убить - семь лет удачи не видать.

*Ведущий*

Волшебное число “7” широко использовалось в сказках, мифах древнего мира. У Атланта, подпиравшего плечами небесный свод, было 7 дочерей-плеяд, которых Зевс превратил потом в созвездие.

**Внимание! ОРАНЖЕВЫЙ конкурс!**

Танграмм. Команды получают в конвертах разрезанный на 7 частей квадрат. Кто быстрей сложит квадрат?

*Ведущий*

Одиссей семь лет был в плену у нимфы Калипсо.

У вавилонян подземное царство окружено семью стенами.

У мусульман небесный свод состоит из семи небес, и все угодные богу попадают на седьмое небо блаженства.

У индусов есть обычай дарить на счастье семь слоников.

Великий пост у христиан длится 7 недель.

В Библии повествуется о семи светильниках, семи ангелах, о семи годах изобилия и семи – голода.

Команды! Стоп! Время вышло. *“Совет мудрейших”*подводит итоги и объявляет результаты.

**Внимание! ЖЁЛТЫЙ конкурс!** Конкурс-блиц.

Я предлагаю вам вопрос. Вы на листе бумаги крупно пишите ответ. На счёт 7 все команды одновременно поднимают свой ответ.

За каждый правильный ответ “Совет мудрейших” присуждает команде по одной семёрке. Итак, внимание!

1. Единица измерения времени, равная семи дням? (неделя)
2. Как называется мера длины, равная 7 футам? (сажень)
3. Ансамбль из семи инструментов? (септет)
4. Какой праздник отмечается 7 января?(рождество)
5. Автор сказки “Цветик-семицветик” (В. Катаев)
6. Как называется упряжка из семи лошадей?(семерик)
7. В средневековой школе было семь предметов. Их звали: “Семь свободных искусств”. Грамматика, диалектика, музыка, геометрия, риторика, астрономия. Назовите седьмой предмет. (арифметика).

*“Совет мудрейших объявляет результат”*

**Внимание! ЗЕЛЁНЫЙ конкурс!**

Каждая команда получает конверт, в котором 7 карточек с задачами.

За 7 минут команда должна решить как можно больше задач.

1. Найдите наименьшее трёхзначное число, кратное 3, такое, чтобы первая цифра была 7. ОТВЕТ: 702
2. Установите закономерность в числовой последовательности и запишите ещё три числа. 1, 7, 49, 343, . . . , . . . , . . . ОТВЕТ: 2401, 16807, 117649.
3. Как расставить 7 стульев у четырёх стен комнаты, чтобы количество стульев у каждой стены было одинаковым.
4. Какое натуральное число в 7 раз больше цифры его единиц? ОТВЕТ: 35
5. Как 7 яблок разделить поровну между 12 мальчиками, не разрезая ни одно яблоко больше, чем на 4 части? ОТВЕТ: 7/12=1/4+1/3
6. Какой цифрой заканчивается обычная запись числа 77.ОТВЕТ: 3
7. Запиши с помощью двух семёрок наибольшее число. ОТВЕТ: 77

Пока команды решают задачи.

*Ведущий*

В Древнем Вавилоне были известны семь планет, к которым причисляли тогда и Солнце и Луну.

Все непонятные явления природы приписывали богам, и постепенно представление о богах соединилось и с семью планетами.

По ним стали считать и время. Так родилась семинедневная неделя.

Названия недель связаны с именами богов.

Во многих языках эти названия остались до сих пор.

Вторник у французов - марди( день Марса).

Среда - люнди (день Луны).

Воскресенье у немцев - зонтаг (день Солнца).

Семь стало священным числом, его считают магическим.

Возможно это объяснялось еще и тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, звуки, запахи, вкус) через “семь” отверстий в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот).

Рим и Киев были построены на семи холмах.

Согласно индийским преданиям, Будда сидел под фиговым деревом с семью плодами.

“Семиричность” мира появлялась, как думали, и в 7 возрастах человеческой жизни. 7 лет - младенчество 14 лет – отрочество, 21 год – юношество, 28 лет – молодость, 35 лет - зрелость и т. д.

Число 7 символизирует тайну, объединяет целостность 1 с идеальностью 6 и образует собственную симметрию, делающую его магическим числом.

Семь - число таинственное, его сфера деятельности находится вне человеческого понимания.

Семеро - это самое необычное сборище людей.

Трудно иногда понять что их связывает, что разъединяет.

 От семи человек вообще не понятно, чего ожидать. *Время конкурса истекло. Командам сдать задачи с решениями. “Совет Мудрейших подводит итог”.*

**Внимание! ГОЛУБОЙ конкурс.** Команда получает карточку с заданием.

Между некоторыми цифрами расставь математические знаки и скобки, чтобы получились верные равенства.

7 7 7 7 7 7 7=6
7 7 7 7 7 7 7=7
7 7 7 7 7 7 7=8
7 7 7 7 7 7 7=10
7 7 7 7 7 7 7=49
7 7 7 7 7 7 7=107
7 7 7 7 7 7 7=140

ОТВЕТ:

(7+7+7+7+7+7):7=6
(7\*7-7\*7+7\*7):7=7
777:777+7=8
7:7+7:7+7:7+7=10
7+7+7+7+7+7+7=49
(777-77):7+7=107
((7+7):7+7)\*7+77=140

У каждого человека свой жизненный путь. Иначе его называют числом дня рождения или силой рождения. Цифра жизненного пути отражает природные наклонности, способности человека. Это багаж, с которым индивид послан на землю, это дорога, по которой нужно идти. Цифра жизненного пути определяется так: складываются цифры даты рождения, месяца, года, затем складываются цифры полученного числа.

Например, 2. 07. 1987---2+7+1+9+8+7=34------3+4=7

22. 05. 1987---2+2+5+1+9+8+7=34-----3+4=7

Если жизненный путь человека - 7, то это яркая, творческая индивидуальность, обладающая таинственной силой, оригинальным, пытливым умом. Это число – символ тайны и знания: семёрки ищут скрытые факты, не верят на слово. Такие люди независимы, тянутся к общественной деятельности. У них богатые фантазия, поэтическая душа. Ключевые слова - мудрость вера, духовность. Живут в мире книг и интересов. Это мыслители, их миссия - использовать знания на благо человечества. Нуждаются в любви и одобрении, при попытке давления уходят в глухую защиту. Скупы в отношении других, но к себе расточительны, не любят толпы. Сами семёрки - надёжные друзья. В их жизни много перемен, путешествий, они беспокойны, ищут надёжный угол. Слабых семёрок тянет в болото пессимизма и уныния. Сильные получат мировую известность. Это – Достоевский, Шаляпин, Крупская, Троцкий, Дзержинский, Путин, Абдулов и др.

*А в нашем зале есть семёрки? Выходите на сцену. Вас ждут подарки.*

Время конкурса истекло. Сдайте свои карточки на проверку.

**Внимание! СИНИЙ конкурс.** Состоит из нескольких этапов. (кто быстрее или точнее - тот получает “Семёрку”)

1. Отрезать верёвку длиной 7 футов (это 2 м 13 см)
2. Начертить угол на глаз, градусная мера которого в 7 раз больше числа 7.
3. Переложить одну из четырёх спичек, изображающих число VII так, чтобы получилось число в 7 раз меньшее исходного.

**Внимание! ФИОЛЕТОВЫЙ конкурс!**

Каждая команда получает текст песни “Дважды два - четыре”, но числа в песне пропущены. Нужно вставить пропущенные слова и подсчитать, сколько раз в песне встречается число 7.

Затем “Совет Мудрейших” подводит итог конкурса, а команды исполняют данную песню все вместе под фонограмму. Болельщики им подпевают.

Команды приглашаются на сцену. “Совет Мудрейших” объявляет общий итог соревнований. Команды награждаются дипломами, призами.

**Беседа «Как люди научились считать».**

**Олимпиадные задания по математике для учащихся 3 классов.**

1. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 при условии, что цифры в записи числа повторяться не будут? Перечисли все эти числа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В одном забеге бежало 8 мальчиков. Он финишировали, отставая друг от друга на 1 секунду. Какой результат показал последний мальчик, если первый пробежал дистанцию за 30 секунд?

1) 38 секунд

2) 37 секунд

3) 36 секунд

1. У Наташи 7 открыток, а у Кати на 4 открытки меньше. Сколько открыток Наташа отдала Кате, если теперь у девочек равное количество открыток?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем развернули проволоку и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда из бочки с водой взяли 29 вёдер воды, а потом долили 26 вёдер, то там стало 36 вёдер воды. Сколько ведер воды было в бочке сначала?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую часть года составляют два месяца?
	1. шестую
	2. десятую
	3. двенадцатую

1. Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от старого дуба120 шагов на север, потом 50 шагов на юг, потом ещё 40 шагов – на север и ещё 110 шагов – на юг. Узнай, где зарыт пиратский клад?

1. Поставь между цифрам знаки « +» и « - » так, чтобы получились верные равенства.

1 2 3 4 5 = 5

1 2 3 4 5= 9

1. Сколько концов у 5 с половиной палок?
	1. 10 концов
	2. 11 концов
	3. 12 концов

1. В пятиэтажном доме Ира живёт выше Пети, но ниже Славы, а Ваня живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Ира, если Ваня живёт на втором этаже?

**Математическая викторина (3 класс)**

ЦЕЛИ: развивать память, внимание, логическое мышление; прививать интерес к математике.

Сегодня мы не только будем соревноваться, но и узнаем много интересного о математике.

**Какую цифру вы любите больше всего? Вас удивляет такой вопрос: как можно любить или не любить какие-то цифры? Однако не все так думают. Пифагор и его единомышленники ставили единицу выше всех других чисел, считая, что именно она начало всех начал, что именно от неё пошёл весь мир. И правда единица – «героиня» и «прима» всего счёта. Та самая, о которой говорится: «Мал, да удал». Без единицы не состоялось бы самое простое исчисление. И в жизни, и в математике не раз доказывала единица, что «Один в поле не воин».**

1 конкурс.

Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (0)

Стоит в поле дуб. На нём 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (0)

Самосвал ехал в посёлок. По дороге он встретил 3 легковые машины и грузовик. Сколько машин ехало в посёлок? (1)

У Маринки было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было яблок? (3)

У Тани было 5 орехов. 1 она отдала брату, и орехов стало поровну. Сколько орехов было у брата вначале? (3)

**Представляю вам двойку. Как утверждали древние греки, число это – символ любви и равновесия. Число 2 – это мягкость и тактичность, стремление сгладить все острые углы. Оно находится между светом и мраком, добром и злом, теплом и холодом, богатством и нищетой**.

2 конкурс.

Поставьте знаки, чтобы равенство стало истинным.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 9

**В далёкие времена люди с большим трудом научились считать до двух и только через много лет начали продвигаться в счёте. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное. Считали так «один, два, много». Поэтому число 3 обозначает «всё». Число 3 стало самым излюбленным числом в мифах и сказках. У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трём главным божествам: Солнцу, Луне и Венере.**

3 конкурс.

Как из трёх спичек сделать шесть, не ломая их? (Сложить римскую цифру 6)

**Какое число следует за числом 3? Четвёрку в древности считали символом устойчивости и прочности. Ведь она представлена квадратом, четыре стороны которого означают четыре стороны света, четыре времени года, четыре стихии – Огонь, Землю, Воздух, Воду.**

4 конкурс.

Объясните, что означают эти выражения.

Одна нога тут, другая там. (Быстро)

От горшка два вершка. (Маленький)

На все четыре стороны. (Куда угодно)

Как свои пять пальцев. (Знать очень хорошо)

Косая сажень в плечах. ( Крупного телосложения)

Семь пядей во лбу. (Очень умный)

Аршин проглотил. (Молчит)

Коломенская верста. (Высокий худощавый человек)

Аршин – старорусская единица измерения длины. 1 **аршин** = 1/3 сажени = 4 четверти = 16 вершков = 28 дюймов = 0,7112 м.

Вершок – старорусская единица измерения, первоначально равнялась длине основной фаланги указательного пальца. Наименование «**вершок**» происходит как раз от слова «верх» (верх перста, т. е. пальца).

Пядь - древнерусская мера длины, изначально равная расстоянию между концами растянутых пальцев руки — большого и указательного.

Сажень – расстояние от концов пальцев поднятой вверх руки до конца пальцев левой ноги. (2м 32 см)

Верста - русская единица измерения расстояния, равная пятистам саженям или тысяче пятистам аршинам (что соответствует нынешним 1 066,8 метра, до реформы XVIII века — 1 066,781 метра).

**Числу 5 Пифагор отводил особое место, считаю его самым счастливым из всех чисел. С этим утверждением великого математика древности, наверное согласятся все современные школьники. Древние считали число 5 символом риска, приписывали ему непредсказуемость, энергичность и независимость.**

5 конкурс.

Ребусы. Р 1 А ПО 2 Л

5 , НО О 7 М = Н

Поставь вместо вопросительных знаков название цифры так, чтобы получились имена существительные.

По ? л, Р ? а, ак ? са, с ? жка, ? янин, смор ? дина.

**Обратимся опять к Пифагору. Оказывается, он считал 6 удивительным числом, так как оно обладает замечательным свойством: получается в результате сложения и перемножения всех чисел, на которые делится. 6 делится на 1,2,3. И если сложить или перемножить эти числа, то вновь получится 6: 1+2+3=6 1\*2\*3=6. Таким свойством не обладает ни одно другое число.**

6 конкурс.

Решите задачу.

Лестница состоит из 9 ступеней. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть на середине? (на 5)

**Особенно большим почётом в древности была окружена 7. Когда-то 7 была предельным числом, что подтверждают пословицы «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут», где семь употребляется в значении «все». Ещё в Древнем Вавилоне были известны семь планет, к которым причисляли Солнце и Луну. Семь стало священным числом. Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств.**

7 конкурс.

Вот забавная таблица,

На таблице только лица.

Повнимательней взгляни:

Очень строгому закону подчиняются они.

Присмотрись, довольно просто

До конца распутать нить,

И лицо – где знак вопроса,-

Поразмыслив, начертить!

**Это число древние считали воплощением надёжности, доведённой до совершенства. Символизировалось двойным квадратом. Разделённое пополам, оно имеет равные части 4 и 4.**

8 конкурс.

А теперь задание, которое подготовили, вы ребята. (Дети загадывают загадки).

**Это самое большое однозначное число. Ему приписывали таинственную силу: в одно время добрую, в другое – недобрую. «У девяти не будет пути», - говорили в древности. В русских сказках действие часто происходит в «тридесятом царстве, тридесятом государстве». А у древних греков за этим числом установилась добрая слава. Так, жюри на Олимпийских играх состояло из 9 судей. Оно было олицетворением полноты и достатка. Наверное, это из-за того, что оно самое большое из натуральных чисел.**

(Сообщаются результаты).

**МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова»**

**НЕДЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ**

**Линейка, посвящённая открытию недели математики**

**1. Вступительное слово ведущего.**

- Ребята, сегодня мы все собрались на линейку, посвященную открытию **«Недели математики».** В течение всей этой недели на уроках вы будете выполнять разные интересные задания, связанные с математикой. Сегодня, в понедельник, после линейки, ваши учителя расскажут вам занимательный материал, связанный с историей математики (расписание недели).

- Ребята, поднимите руку, кто из вас хорошо считает?

- Знает таблицу умножения?

- Умеет правильно решать задачи?

- Кто из вас любит математику?

- Раз вы так любите математику, сегодня она пришла к нам в гости.

**2. Входит Математика.**

- Здравствуйте ребята. Как вас много. А сколько здесь классов собралось, чтобы встретиться со мной?

**Ведущий:**

- Ребята, давайте, быстро сосчитайте? Сколько учеников в1 классе? Во 2 классе? В 3 классе? В 4 классе? Всего – 11 кл а учеников сколько?????.

- Все классы пришли, чтобы поприветствовать тебя «**Царица математика».**

**Математика:**

- Молодцы, ребята, вы хорошо считаете.

Математика – основа и царица всех наук,
И тебе с ней подружиться я советую, мой друг.
Ее мудрые законы, если будешь выполнять,
Свои знанья приумножишь,
Станешь ты их применять.
Сможешь по морю ты плавать,
Сможешь в космосе летать.
Дом построить людям сможешь:
Будет он сто лет стоять.

**3. Выступление детей.**

- Уважаемая **Математика**, наши ребята тоже хотят прочитать тебе стихи.

Почему торжественность вокруг?

Слышите,  как быстро смолкла речь?

Это о царице всех наук

Поведем сегодня с вами речь.

Не случайно ей такой почет.

Это ей дано давать ответы,

Как хороший выполнить расчет

Для постройки здания,  ракеты.

Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

Ты нам, математика, даёшь

Для победы трудностей закалку,

Учится с тобой молодёжь

Развивать и волю и смекалку.

И за то,  что в творческом труде

Выручаешь в трудные моменты,

Мы сегодня искренне тебе

Посылаем гром аплодисментов.

Математика-наука
хороша и всем нужна,
без нее прожить нам трудно,
без нее нам жизнь сложна.

Но порой настанет так вот,
что не знаешь, как и быть
математику насильно
я пытаюсь зазубрить.
Но зубрежка вся напрасна,
не доходит до меня
это вовсе не игрушка
ничего, не сдамся я.

Не ленись, трудись, старайся,
Познавая соль наук.
Все доказывать пытайся,
Но не покладая рук.

**Математика.**

- Вы правы, ребята, чтобы знать математику, нужно очень стараться, быть внимательным и любознательным.

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.
Запомните все, что без точного счета,
Не сдвинется с места любая работа.

Без счета не будет на улице света.
Без счета не сможет подняться ракета.
Без счета письмо не найдет адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Летит выше звезд арифметика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины кует,
До самого неба рукой достает.

Считайте, ребята, точнее считайте:
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.
Учебник научит вас точному счету,
Скорей за работу, скорей за работу!

**4. Окончание линейки.**

**Ведущий:**

- Спасибо тебе, Математика, за твои мудрые слова.

- Царица – Математика, мы приглашаем тебя на неделю математики. А ещё мы приглашаем на все мероприятия, которые будут проходить у нас на этой неделе администрацию нашей школы.

**Слово администрации.**