Утвержден

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ **Магомедова С.А.**

 **Рабочая программа**

 по географии для 8 класса 2 часа в неделю (всего 68часов).

 Учебник: География России. Природа 8кл. И.И. Баринова , «Дрофа»-2001

**Магомедова Х.М. географии**

**Первая квалификационная категория**

**Данная программа базируется** на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа» в который входят:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006

3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.2013

4. Контурные карты. 8 класс – М.: 2013.

5. Информационные ресурсы (Интернет).

6. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая**

**программа:**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), авторской программой по географии для

общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.В. Душиной рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2006 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

 **Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

 **Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 8 класса

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по г еографии д ля 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного

стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека/

 **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

—познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

—сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

—ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при

работе на уроке.

**Характеристика предмета:**

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Ведущие принципы:**

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип истемности, принцип научности.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №темы | Название темы | Количество часов |
| **1.** | Введение. | **1** |
| **2.** | **Пространство России** | **6** |
| **3.** | Рельеф и недра России | **7** |
| **4.** | Климат и климатические ресурсы. | **7** |
| **5.** | Внутренние воды и водные ресурсы | **4** |
| **6.** | Почва и почвенные ресурсы. | **4** |
| **7.** | Растительный и животный мир. | **4** |
| **8.** | Природное районирование | **6** |
| **9.** | Природа регионов России. | **22** |
| **10.** | Человек и природа. | **7** |

**Содержание рабочей программы**

1. **Введение – 1час**

Что изучает физическая география России?

1. **Пространство России- 6 часов**

Источники географической информации. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. **6 часов.**

1. **Рельеф и недра России**

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. **7 часа**

1. . **Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы. **7часов.**

1. **Внутренние воды и водные ресурсы**

**.** Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами. **4 часа.**

1. **Почва и почвенные ресурсы.**

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России**. 4 часа.**

1. **Растительный и животный мир.**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России. **4 часа.**

1. **Природное районирование**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России.

Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России.

Высотная поясность. **6 часов.**

1. **Крупные природные районы России.**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской

равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. **22 часа.**

1. **Человек и природа.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. **7 часов.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**1. Называть и (или) показывать:**

* Предмет изучения географии России;
* Основные средства и методы получения географической информации;
* Субъекты РФ;
* Пограничные государства;
* Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* Границы часовых поясов;
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* Распределение рек страны по бассейнам океанов;
* Основные области современного оледенения и крупные ледники;
* Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные. Транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
* Народы, наиболее распространенные языки, религии;
* Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
* Экологически неблагополучные районы России;
* Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей России;

**2**. **Определять (измерять):**

ГП объектов; Разницу в поясном времени территорий;

**3. Описывать:**

* ГП положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды;
* Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового, промышленного. Сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* Особенности быта и религий отдельных народов;

**4. Объяснять:**

* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* Влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* Как составляют прогноз погоды;
* Распространение многолетней мерзлоты;
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* Разнообразие природных комплексов на территории страны;
* Различия в естественном приросте населения страны, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация. Кооперирование, комбинирование, ТЭК, ТЭБ, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, ГП, природные ресурсы, экологический кризис;

**5. Оценивать и прогнозировать:**

* Природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* Экологическую ситуацию в стране, регионе;
* Изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**6. знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ РОССИИ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Уро****ка** | **Тема урока** | **№ и тема практических работ**  | **Оборудование** | **Понятия и термины** | **Дом. задание** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата**  |
| 1 | **Введение. (6 часов).**Что изучает физическая география России.Источники географической информации. | № 1. Ознакомление с картами атласа ирешение простейших задач. | Физическая карта полушарий | Агроклиматические ресурсы,Акваторияаллювий | Стр. 3-5 |  |  |
| 2 | Географическое положение России. | № 2. Географическое положение России.Нанесение на контурную карту границы России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат. | Карты мира и России (политическая и физическая). | АнтициклонАнтрацитАнтропогенные факторы,Атмосферный фронт,Бассейн,Водные ресурсы,Выветривание, | П. 1 |  |  |
| 3 | Моря, омывающие берега России. |  | Физическая карта России, ИКТ | Географические компоненты, | П.2 |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Время | № 3. Определение местного и поясноговремени. | атласы | Гольцы, грабен,ГумусДенудация,дренаж | П.3 |  |  |
| 5 | Решение задач на нахождение поясного времени. |  |  | Займища,Заморозки, заповедник, засуха | Индив. задание |  |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России. |  | ИКТ | Ирригация, | П.4 |  |  |
| 7 | Исследование территории России в ХУ111-Х1Х вв. и в современные годы. |  |  | Испаряемость,Карст,Колки,Комплекс, | П.4Стр.27-29 |  |  |
| 8 | **Рельеф, геологическое строение и****полезные ископаемые. (7 часов).**Особенности рельефа России. | № 4. Обозначение на контурной картекрупнейших гор и равнин России. |  | Коса, Коэффициент увлажнения,Кряж,Курумы,Лавина, | П.5 |  |  |
| 9 | Геологическое летоисчисление.  |  | Тектоническая, геологическая карты России | ЛагунаЛандшафт, | П. 6 |  |  |
| 10 | Геологический этап развития Земли. |  |  | Ледник,Лиман, |  |  |  |
| 11 | Геологическое строение территории России. Тест. |  |  | Межень, | П.6 |  |  |
| 12 | Минеральные ресурсы России | № 5. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений минеральных ресурсов России. | коллекция полезныхископаемых. | Мелиорация,Мониторинг,неотектоника | П. 7 |  |  |
| 13 | Развитие форм рельефа. | № 6. Обоснование связи рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых. | ИКТ | Оползни,Паводок,Плавни, | П. 8Индив. задание |  |  |
| 14 |  Итоговый урок по разделу. (сам. раб.) |  |  |  | повторение |  |  |
| 15 | **Климат России (7 часов).**Факторы, влияющие на климат России. | № 7. Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации. | Климатическая карта России, ИКТ | Платформа, | П. 9 стр.54-56 |  |  |
| 16 | Атмосферные фронты |  |  |  | Стр. 56-58 |  |  |
| 17 | Циклоны, антициклоны. | № 8. Составление прогноза погоды по синоптической карте. | ИКТ | Плес, |  |  |  |
| 18 | Закономерности распространения тепла ивлаги на территории России. | № 9. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территорииРоссии |  | Плита, | Стр. 58-60 |  |  |
| 19 | Типы климатов России. |  |  |  | П. 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Климат и человек. Климатические ресурсы. | № 10. Оценка основных климатических показателей одной из территорий страныдля жизни и хозяйственной деятельности её населения. |  | Пляж,Полезащитные полосы,Полиметаллические руды, | П. 11 |  |  |
| 21 | Итоговый урок по разделу. Тестирование |  |  |  |  |  |  |
| 22 | **Внутренние воды и водные ресурсы.****( 4 часов )**Разнообразие внутренних вод России. Реки. | № 11. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карти климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. |  | Половодье,Почва,Природопользование.ПТК, | П.12 |  |  |
|  | Реки России. |  Обозначение на контурной картекрупнейших рек, озёр России и бассейнов океанов. | Физическая карта России, ИКТ, | Радиация,Район, | П.12 стр. 73-78 |  |  |
| 23 | Озера, болота, подземные воды. |  |  |  | П.13Стр.78-81 |  |  |
|  | Ледники, многолетняя мерзлота. | № 13. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. | Карточки, атласы | Расход реки,Регион,Рекультивация | Стр. 81-83 |  |  |
| 24 | Водные ресурсы. Охрана вод. | № 14. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России исоставление прогноза их использования. |  | Сель,Синоптическая карта, | П. 14повторение |  |  |
| 25 | Итоговый урок по теме. Зачет. |  |  |  | Творческое задание |  |  |
| 26 | **Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа)**Образование почв и их разнообразие. |  | Почвенная карта России, ИКТ | Сопка,Сток, | П.15 |  |  |
| 27 | Главные типы почв России и закономерностиих распространения. | № 15. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия. | Физ. Карта Росси |  | П. 16 |  |  |
| 28 | Почвенные ресурсы России. Обобщающееповторение по теме. Тест. |  |  | Террикон,Увал, | П. 17 |  |  |
| **29** | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |
| 30 | **Органический мир России. ( 4 часа).**Растительный мир России. |  |  | Уклон реки,Ураган,Фактор, | П. 18 |  |  |
| 31 | Животный мир России. Охрана органического мира |  |  | Циклон,Часовые пояса,Щит, | П. 18 стр. 104-107 |  |  |
| 32 | Охрана биологических ресурсов. |  |  | Экология,Экспозиция склонов, | П. 19 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме«Органический мир России». Тестирование.  |  |  | Экстремальные условия,эрозия | Индив. задание |  |  |
| 34 | **Природные комплексы России. (6 часов).**Природное районирование. | № 20. Объяснение принципов выделениякрупных природных регионов на терри-тории России. | Таблица «Природные зоны России», физ. Карта России, карточки |  | П.21 |  |  |
| 35 | Моря, как крупные природные комплексы.Природные зоны России. Арктическаяпустыня, тундра, лесотундра. | Географический диктант |  |  | П. 22П. 23 |  |  |
|  | № 21. Составление и заполнение классификационной таблицы ”Природные зоныРоссии” |  |  |  |
| 36 | Лесные зоны России. | № 22. Установление взаимосвязи при-родных компонентов на примере однойиз природных зон. | Физическая карта России, атласы, карточки |  | П. 24 |  |  |
| 37 | Безлесные зоны на юге России. | № 23. Составление прогноза измененийрастительного и животного мира зависимости от изменения других компонентовприродного комплекса. |  |  | П.25 |  |  |
| 38 | Высотная поясность. |  | Физическая карта России |  | П. 26 |  |  |
| 39 | Итоговое обобщение по теме. Сам. работа. |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **Крупные природные комплексы. (22 ч.)**Русская (Восточно-Европейская) равнина. | № 24. Обозначение на контурных картаххарактерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины. | Политико-административная карта России, физическая карта России |  | П. 27 |  |  |
| 41 | Природные комплексы Русской равнины. |  |  |  | П. 28 |  |  |
| 42 | Природные ресурсы Русской равнины ипроблемы их рационального использования. |  | ИКТ, презентации |  | П. 29 |  |  |
| 43 | Кавказ. | № 25. Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа. | Физическая карта России, ИКТ, атласы |  | П. 30 |  |  |
| 44 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  |  |  | П. 31 |  |  |
| 45 | Урал. | № 26. Обозначение на контурных картаххарактерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала. | Физическая карта Урала, атласы |  | П.32 |  |  |
| 46 | Своеобразие природы Урала. |  | ИКТ |  | П. 33 |  |  |
| 47 | Природные уникумы Урала. Экологическиепроблемы Урала. |  |  |  | П. 34 |  |  |
| 48 | Западная Сибирь. | № 27. Обозначение на контурных картаххарактерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западно-Сибирской равнины.  | Физическая карта Западной Сибири |  | П. 35 |  |  |
| 49 | Природные ресурсы Западно-Сибирскойравнины и проблемы их освоения. |  | Атласы, |  | П.36 |  |  |
| 50 | Условия работы и быта человека в условияхЗападной Сибири. |  | ИКТ |  | П. 36 стр.197-200 |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь | № 28. Обозначение на контурных картаххарактерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Средней и Северо-Восточной Сибири | Физическая карта Восточной Сибири |  | П.37 |  |  |
| 52 | Природные комплексы Восточной Сибири. |  |  |  | П. 38 |  |  |
| 53 | Горы Южной Сибири. |  |  |  | Стр. 214 |  |  |
| 54 | Озеро Байкал - жемчужина Сибири. |  | ИКТ, карточки |  | П.39 |  |  |
| 55 | Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири ипроблемы их освоения. |  |  |  | П. 40 |  |  |
| 57 | Дальний Восток: край контрастов. | № 30. Обозначение на контурных картаххарактерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока. | Физическая карта Дальнего Востока |  | П. 41 |  |  |
| 58 | Природные комплексы Дальнего Востока.Природные уникумы. |  | Атласы, глобусы |  | П.42 |  |  |
| 59 | Природные ресурсы Дальнего Востока. |  | Карточки, атласы |  | П.43 |  |  |
| 60 |  Природные комплексы России (урок-практикум). Обобщающий урок по разделу.Тест. |  |  |  |  |  |  |
| **61** | **Контрольная работа.** |  |  |  | Индив. задание |  |  |
| 62 | **Человек и природа. (5 часов)**Влияние природных условий на жизнь издоровье человека.  |  | ИКТ |  | П. 44Стр.247-249 |  |  |
| 63 | Стихийные природныеявления. |  |  |  |  |  |
| 64 | Антропогенное воздействие на природу.Использование природных ресурсов. |  | презентации |  | П.45 |  |  |
| 65 | Объекты всемирного природного икультурного наследия в России. |  | ИКТ |  | Индив. задание |  |  |
| 66 | Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. |  |  |  | П. 46 |  |  |
| 67 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. |  |  |  | П. 47 |  |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу география за 8кл. |  |  |  | повторение |  |  |

 **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА.**

**Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

**Моря**: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

**Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

**Озёра:** Каспийское море.

**Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова, Рудольфа.

**Полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Список литературы:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. :

«ВАКО», 2004

3. Баринова И И, РОМ В. Я. География России. 8 - 9 кл.: метод. пособие. - М.: Дрофа, 1997.

4. Лисенкова Г. Я. и др. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.

5. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6 - **11** классы. - М.: Дрофа,

2002.

6. Сиротин В. И География России. Природа. Население. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом

контурных карт. - М.: Дрофа, 2001.