Согласовано на ШМО. Утверждено

Протокол № Приказ №

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ Магомедова П.Х \_ Директор школы \_\_\_\_\_\_Магомедова С.А.  **Рабочая программа**

 по русскому языку для 6 класса. 4 часа в неделю( всего 136часов)

 Учебник: Русский язык 6класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова. –М. Дрофа.2012г.

Магомедова П.Х **учитель русского языка и литературы**

**Первая квалификационная категория.**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примернойпрограммы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитонова (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015**.**),** согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

 Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

 В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

 Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

 В связи с усиленным внимание к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель**, **словообразовательная цепочка, исходная часть слова**.

 Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

 Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

 Учебник содержт два раздела, (как и программа):

 I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

 В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

 Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

 Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

 Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

 По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

 Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету.

 Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

 Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического

(научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

 В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

 Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

 В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

 Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного гола наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

 Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов -"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

.по орфоэпии:правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

.по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);
составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

поморфологии:квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**Учебно–тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
|           Раздел курса | Количество часов |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | 1 час  |
| **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** | 12 ч. |
| Грамматика  | 1 ч. |
| Правописание  | 11 ч. |
| **Морфология 99 ч. Синтаксис( 5ч+2ч р/р) Стили речи (6 ч+ 1 ч к/р)** | **113 ч.** |
| Существительное  |   12ч. ( 2 ч р/р) |
| Имя прилагательное  | 7ч.( дикт.- 2 ч) |
| Глагол  | 12 ч (дикт.-2ч, р/р- 1 ч) |
| Причастие  | 26ч.(дикт.-2ч, р/р-2ч,к/р-3ч)  |
| Деепричастие  |   16 ч.(к/р-2ч, дикт.- 1ч, р/р-2ч) |
| Имя числительное  | 11ч.(к\р-1ч, р/р-2ч) |
| Местоимение  | 15 ч. ( к\р-1ч, р/р-1ч) |
| Итоговый контр. диктант за курс 6 класса | 2 ч. |
| Итоговая к/р | 2 ч. |
| **Повторение изученного за год** | 4 ч.( р/р – 2 ч) |

**Литература**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский* язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский* язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

**Учитель:** Османова Р.К.

**Количество часов на год-**136 , в неделю - 4 часа**.**

**По учебному плану школы -** 4 часа в неделю. ( 136 часов).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Новые слова** | **Кол –****во часов**  | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | **Домашнее задание** | **План-я дата проведения урока** | **Фактич-я дата проведения урока**  |
| 1 | Введение. Слово как единица языка | Вводный  |  | 1 | Панорама курса русского языкав 6 классе  | 1.Написать небольшое рассуждение на тему «Родник»2.Выучить высказывание |  |  |
| 2 | Р.р. Речь. Язык. Правописание.Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | Повторение. Усвоение новых знаний. | АвиадесантАвиапромышленностьАвиасалонАвиасъемка  | 1 | Повторить: Виды речи, стили речи. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковыесредства изученных стилей. | 1.**§2** упр.16 стр. 82.Знать правила. 3.**§2** упр.24 стр. 12 |  |  |
| 3 | Орфография и пунктуация.Повторение основных разделов орфографии. | Повторение.практикум.  | Автогараж АвтоколоннаАвтопилотАквалангАквалангист | 1 | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах  | **§3** упр. 32 стр. 14повторить правила.**§3** упр. 34 стр. 15-16 |  |  |
| 4 | Употребление прописных букв | Повторение.Обобщение и систематизация | АквамаринАкварельАквариумакватория | 1 | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях. | **§4** упр. 37, 38 стр.17 повторить правила. |  |  |
| 5 | Буквы *ь* и *ъ*  | Повторение.Обобщение и систематизация | Аккуратный АльбомАлюминиевыйАморальныйАнтигуманный | 1 | Употребление ъ и ь как разделительного. Ь для обозначения мягкости согласных. | **§5** упр.45 стр. 19повторить правила |  |  |
| 6-7 | Орфограммы корня.Безударная гласная в корне.Чередующаяся гласная в корне | Повторение.практикум.  | Антидемократичный АнтинародныйАполитичныйАритмичный  | 2 | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы | **§ 6** упр.50 (1,2) стр.22**§ 6** упр.54 (3) стр.23**§ 6** упр.56 стр.24 |  |  |
| 8-9 | Правописание окончаний слов.Правописание окончаний существительных и прилагательных.Правописание окончаний глаголов.  | Повторение.практикум.  | АрматураАтмосфераБагроветьБагряныйБассейн | 2 | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний | **§7** упр.59 стр.25**§7** упр.62 стр.26-27**§7** упр.63(2) стр.27-28 |  |  |
| 10 | Слитное и раздельное написание*не* с глаголами, существительнымии прилагательными | Повторение.Обобщение и систематизация | БахромаБезмятежныйБетонБиблиотека | 1 | Уметь видеть проверяемую орфограмму | **§8** упр.71 стр.30-31**§8** упр.74(1) стр.32**§8** упр.74(2) стр. 32 |  |  |
| 11 | **Контрольный диктант»1** по теме «повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Проверить знания | Повторить правила. |  |  |
| 12 | Что мы знаем о речи, тексте.Типы и стили речи. Повторение.  | Повторение. Усвоение новых знаний | БиографияБирюзовыйБлагодаритьблагодарный | 1 | Как правильно писать сочинение | **§9** упр.80 стр.35-36 |  |  |
| 13 | **Сочинение №1** о природе «Лес осенью».Анализ сочинения. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Уметь писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства.  | Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ |  |  |
| 14-15 | Части речи и члены предложения Проверочный диктант. Анализ и работа над ошибками.  | Повторение. | БлаженствоБлаженствоватьБогатырьБордовый | 2 | Развивать навыки определения частей речи и членов предложения | **§10** упр.87 стр.40**§10** упр.90 стр.41-42**§10** упр.95 стр.43Подготовиться к диктанту |  |  |
| 16-17 | Имя существительное Морфологические признакиимени существительного.Морфологический разбор существительного.  | Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.  | В общемВдалиВеликолепие ВестибюльВоспаленный  | 2 | Знать морфологические признаки имени существительного, синтаксическую роль в предложении. | **§11**упр.101(письм)стр.47**§11** упр.107 стр. 49**§11** упр.110 стр. 50 |  |  |
| 18-20 | Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование» | Повторение и обобщение знаний. Усвоение новых знаний Практикум. | ВосторгВосторгатьсяВосторженныйВосхитительный ВосхищатьсяВпечатление | 3( 1 ч.на Р/Р) | Знать способы образования слов, уметь определять. Приставочно-суффиксальный способ. Разновидности сложения слов. | **§12** упр.111 стр.51**§12** упр.116 стр.53**§12** упр.123 стр.55**§12** упр.129 стр.57Написать небольшое сочинение :«Сл.образ.именсущ-х»  |  |  |
|  2 21-22 | Правописание сложных имёнсуществительных.Словообразовательный разбор существительных.  | Усвоение новых знаний.Практикум. | ВпечатлятьВпечатляющийВыдаватьВыдавить | 2 | Уметь правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | **§13** упр. стр.**§13** упр. стр.**§13** упр. стр. |  |  |
| 23-26 | Употребление имён существительныхв речи | Повторение.Обобщение и систематизация.Практикум. |  ГаражГектарГенералГеографГеографический  | 4 | Роль имён существительных в тексте. Уметь уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи. | **§14** упр.142 стр.64**§14** упр.147 стр.65**§14** упр.153 стр.68**§14** упр.166 стр.73повторить пройд. Материал. |  |  |
| 27 | **Р.р. Сочинение №2** по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».Анализ творческих работ.  | Развитие речи |  | 1 | Уметь писать сочинение по картине | Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ |  |  |
| 28 |  Деловая и научная речь  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | География ГеологГеологическийГеологияГеометрический  |  1 | Проверить знаний | Повторить правила |  |  |
| 29 | Разграничение деловой и научной речи. | Повторение.Усвоение новых знаний. | ГеометрияГербГербовыйГиперболаГиперболический | 1 | Знать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты. | **§15** упр.174 стр.76Знать правила.  |  |  |
| 30 | Характеристика научного стиля | Усвоение новых знаний. |  ГостинаяГостиницаГостиный(двор)ГромоздитьГромоздкий | 1 | Знать характеристику научного стиля. | Повторить материал.Подготовиться к словарному диктанту. |  |  |
| 31 | Определение научного понятия | Усвоение новых знаний. Практикум.  |  ДавитьДалекий ДальнейшийДеепричастие | 1 | Знать о научном понятии , о том, как строится определение научных понятий. | **§17** упр.186 стр. 81**§17** упр.188 стр. 82 |  |  |
| 32 | Рассуждение-объяснение | Усвоение новых знаний. | Деепричастный оборотДезинформацияДезинформироватьДезорганизация | 1 | Уметь: различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие.  | **§18** упр.192 стр. 85 |  |  |
| 33 | Характеристика делового стиля | Углубление знаний | ДезорганизоватьДемобилизацияДемобилизоватьДемонтаж | 1 | Углубление знаний о деловом стиле. Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. | **§19** упр.199 (д) стр.88Подготовиться к конт.работе |  |  |
| 34 | **Контрольная работа №1** по теме «Научная и деловая речь».  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Проверить знания |  |  |  |
| 35 | Морфологические признакиимени прилагательного  | Повторение.Практикум. | ДемонтироватьДискуссионныйДолинаДолинный | 1 | Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знатьморфологические признаки прилагательных.  | Параграф 20.упр 196 |  |  |
| 36 | Словообразование имён прилагательных | Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.  | ДощатыйДрагоценныйЖестокийЖестокость | 1 | Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу.Словообразующие морфемы. | Параграф 21, упр 205 |  |  |
| 37 | Правописание сложных имёнприлагательных | Усвоение новых знаний.Практикум.  | ЖесткийЗаглавиеЗначениеЗначительный | 1 | Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание. | Параграф 22, упр 211 |  |  |
| 38-39 | Буквы **н и нн**в именах прила-гательных, образованных отимён существительных.  | Усвоение новых знаний.Практикум.  | ЗоологЗоологическийЗоологияИздали | 2 | Знать основные случаи правописания ^^ имён прилагательных с **н**  и **нн.** Уметь различать значение^^.  | параграф 23, упр 230 |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант№2** «Правописание имён существительных и прилагательных». | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Проверить знания |  |  |  |
| 41 |  Анализ контрольного диктанта. Употребление и произношение имён прилагательных | Повторение.Практикум. Урок-тренинг по учебнику |  | 1 | Повторить материал | Параграф 24, упр 254 |  |  |
| 42 | Способы связи предложений в тексте | Развитие речи |  Изжелта-красныйИзображатьИзображениеИзобразительный  | 1 | Уметь передать содержание текста. | **§25**упр.268 стр.121Составить текст: «Красивая поляна» |  |  |
| **43** | **Р.р.Изложение №1** Анализ творческих работ | Усвоение новых знаний. |  | 1 | Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. |  |  |  |
| 44-45 | Средства связи предложений в тексте | Усвоение новых знаний.Практикум.  |  ИллюстрацияИметь в видуИнтеллигентИнтеллигентныйИнтерес | 2 | Усвоить различные средства связи предложений в тексте. | **§26** упр.271 стр.122-123**§26** упр.274 стр.124**§26** упр.277 стр.124 |  |  |
| 46 | Употребление параллельной связи. | Усвоение новых знаний. | ИнтересоватьсяИсковерканныйИскусныйИскусство | 1 | Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. | **§27** упр.283 стр.126-127Знать правила.  |  |  |
| 47 | **Р.р. Сочинение №3** на свободную тему | Развитие речи |  | 1 | Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении.  | Проверить и переписать сочинение в тетрадь для творческих работ |  |  |
| 48 | Как исправить текст с неудачнымповтором | Усвоение новых знаний.Практикум.  | ИсполинскийИссиня-черныйИсследованиеИстребитель | 1 | Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. Редактирование.  | **§28** упр.294 стр.130**§28** упр.297 стр.132Знать правила.  |  |  |
| 49-50 | Морфологические признакиглагола | Повторение.Практикум.  | ИстребитьКазатьсяКак будтоКалейдоскопКалоши | 2 | Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологическиепризнаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.  | . **§29** упр.307 стр.135**§29** упр.310 стр.136 |  |  |
| 51-52 | Словообразование глаголов | Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум.  | КаморкаКампанияКомпанияКарабкаться карикатура | 2 | Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами.  |  |  |  |
| 53-54 | Правописание приставок  ***пре-* и *при-***  | Усвоение новых знаний.Практикум.  | Карикатурный КарнизКатастрофаКатастрофический  | 2 | Научиться правильно употреблять приставки пре- и при- |  |  |  |
| 55 |  Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся | КвартираКоварныйКоварствоКоверкать | 1 | Проверить знания. |  |  |  |
| 56 | Буквы **ы—и**в корне после приставок | Усвоение новых знаний. | Ковырять количественныйКоличествоКоллекция | 1 |  Определять постановку букв **ы—и**в корне после приставок. |  |  |  |
| 57-58 | Употребление глаголов в речи | Повторение.Практикум. |  КолоннаКолоссальныйКолотитьКолотушка  | 1+1ч р/р | Уметь правильно употреблять в речи глаголы. | .  |  |  |
| 59-60 559-60 | **Контрольный диктант №3** по теме «Правописание глаголов». Анализ контрольного диктанта.  | Практикум. |  | 2 | Проверить свои знания по орфографии |  |  |  |
| 61-63 | Что такое причастие | Усвоение новых знаний.Практикум | КолыхатьКолышущийсяКомандирКомандировкаКонвейерКонструировать  | 3 | Знать: что такое причастие , каковы его основные признаки и суффиксы. Уметь: определять исходный глагол, от которого образовалось причастие. | **§30** упр.315 стр.138**§30** упр.318 стр.139Знать правила.  |  |  |
| 64-66 | Причастный оборот | Усвоение новых знаний.Практикум | КонструкцияКорреспондентЛагунаЛадоньЛазоревый | 3 | Знать о причастном обороте , находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничиватьОпределяемое и зависимое слово | **§31** упр.327 стр.143**§31** упр.331 стр.144**§31** упр.337 стр.147 |  |  |
| 67 | **Р.р. Изложение №2** «Кто такой Некто?»(поурочн. разраб. стр.291) | Развитие речи |  | 1 | Уметь передать содержание текста, используя причастныеобороты | Повторить материал. |  |  |
| 68-70 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия  | Усвоение новых знаний.Практикум | ЛежанкаЛейтенантМагнитофонМалярМедаль | 3 | Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании. | **§32** упр.339 стр.148Знать правила.  |  |  |
| 71-72 | Полные и краткие причастия | Усвоение новых знаний.Практикум. |  Местоимение МестоименныйМикрофонМиллиардМиллион | 2 | Знать о полных и кратких причастиях. Уметь выполнять морфологический разбор причастий. | **§38** упр.347 стр.152**§33** упр.352 стр.154**§33** упр.360 стр.157-158 |  |  |
| 73-75 | Буквы **н и нн**в причастиях**Самостоятельная работа №1** по теме «Правописание н – нн в причастиях».  | Усвоение новых знаний.Практикум. | НевежаНевеждаНесмотря наНосорогНосорожий | 3 | Знать о том, как пишутся с н и ннПолные и краткие страдательные причастия. | упр.382,383 стр.163 |  |  |
| 76-77 | Слитное и раздельное написание **не**с причастиями | Усвоение новых знаний.Практикум. | НосорожьяОбиходОбращатьсяОбращениеОбщественно-полезный  | 2 | Знать о том, когда причастие пишется с**не** слитно и раздельно | **§34** упр.390 стр.168**§34** упр.394 стр.170**§34** упр.398 стр.171**§34** упр.400 стр.172**§34** упр.401 стр.172 |  |  |
| 78-79 | **Контрольная работа по теме№2** «Правописание причастий» Анализ работ.  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 2 | Проверить знания. | **§35** упр.407 стр.175Знать правила. **§35** упр.408 стр.176**§35** упр.410 стр.177 |  |  |
| 80 | Повествование художественногои разговорного стилей | Получение новых знаний. | Общественно-политическийОрнаментОскорбитьОскорбление | 1 | Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенство-вать повествовательные тексты | Проверить и переписать изложение в тетрадь для творческих работ. |  |  |
| 81 | Повествование в рассказе | Получение новых знаний. | Отдаленный ОтечествоОтчествоОтчизна | 1 | Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа | **§36** упр.414 стр.180Знать правила. **§36** упр.418 стр.182**§36** упр.420 стр.182**§36** упр.425 стр.185 |  |  |
| **82** | **Р.р. Сочинение №4** в жанре рассказа | Развитие речи |  | 1 | Уметь писать сочинение в жанре рассказа | **§37** упр.432 стр.188**§37** упр.438(1) стр.190**§37** упр.440 стр.192 **§37** упр.438(2) стр.191 |  |  |
|  883 | Повествование делового и научного стилей | Усвоение новых знаний.Практикум. | ПалисадникПаркетПарламентПарламентарийПарламентский | 1 | Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей | **§38** упр.443 стр.193Знать правила. **§38** упр.445(1) стр.193-194**§38** упр.447 стр.195-196**§38** упр. 451 стр.198-199 |  |  |
| 84-85 | **Контрольный диктант №4** по теме «Причастие» Анализ контрольных диктанта.  | Повторение |  | 2 | Повторить пройденный материал | **§39** упр.453 стр.200Знать правила. **§39** упр.454 стр.200-201**§39** упр.455 стр.201**§39** ЗСП- 11 стр.201 |  |  |
| 86-87 | Что такое деепричастие | Получение новых знаний. Применение новых знаний | Пародийный пародироватьПародия патриот Патриотизм Патриотический | 2 | Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах.Научиться опознавать их в тексте. Различать причастия и деепричастия. |  |  |  |
| 88 | Деепричастный оборот | Усвоение новых знаний.Практикум. | Педаль ПейзажПейзажистПейзажный | 1 | Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать дееприч. обороты. | **§40** упр.461 стр.205**§40** упр.466 стр.207**§40** упр.470 стр.209Знать правила. |  |  |
| 89-90 | **Контрольная работа №3** по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 2 | Проверить знания. | **§41** упр.473(4) стр.213**§41** упр.476 стр.215**§41** упр.479 стр.216 |  |  |
| 91-92 | Правописание *не* с деепричастиями. | Получение новых знаний. | ПерилаПерископПичужкаПодавлятьПоддаваться | 2 | Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями.  | Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ. |  |  |
| 93-95 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Усвоение новых знаний.Практикум. | Подзаголовок ПодражатьПодчинениеПодчиненныйПодчинить | 3 | Узнать об образовании деепричастий сов.и несов. вида. | **§42** упр. 482 стр.218-219**§42** упр. 489 стр.222(тему каждому). Знать правила. |  |  |
| 96-97 | Употребление причастий и деепричастий в речи. | Практикум. | ПодчинятьсяПоказатьсяПолемизироватьПолемикаПолемический | 2 | Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия. | **§** 40-42Знать правила. |  |  |
| **98** |  **Контрольный диктант №5** по теме «Деепричастие»  | Практикум.  |  | 1 | Проверить свои знания по орфографии и пунктуации | **§43** упр. 491 стр.223**§43** упр. 495 стр.225Знать правила. |  |  |
| 99 |  Анализ контрольного диктанта.  |  |  | 1 |  | **§44** упр.499(1) стр.228**§44** упр**.**499(2) стр.228 |  |  |
| 100 | **Р.р.**Описание места.  | Повторение. |  | 1 | Уметь составлять тексты-описания места. | ------------------------  |  |  |
| **101** | **Р.р. Сочинение №5** «Моя комната» | Развитие речи |  | 1 | Уметь составлять тексты-описания места. | **§45** упр.502(2) стр.229**§45** упр.505 стр.231 |  |  |
| 102-103 | Что обозначает имя числительное | Усвоение новых знаний.Практикум. | ПолитикаПолитическийПоражениеПребыватьПревратитьПредательПредать  | 2 | Знать о числительном. Уметь разграничивать понятия числа и числительного как части речи; | **§46** упр.509 стр.233**§46** упр.513 стр.234-235**§46** упр.516 стр.236 |  |  |
| 104-105 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | Усвоение новых знаний.Практикум. | ПределПредметПрезидентПрезидентскийПрезидиумПрезирать | 2 | Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно и правильно писать числительные. | **§47** упр.522 стр.238-239**§47** упр.528 стр.241**§47** упр.533 стр.243**§47** упр.534 стр.243 |  |  |
| 106-107 | Количественные числительные.Их разряды, склонение, правописание | Усвоение новых знаний.Практикум. | ПрекословитьПрекратитьПрелестныйПремьераПреобразоватьПреодолетьПрепятствие | 2 | Знать о разрядах, склонении, правописании количественных числительных. Уметь определять разряд числит-го, склонять и правильно их писать. |  |  |  |
| 108 | Изменение порядковых числительных | Усвоение новых знаний.Практикум. | ПрепятствоватьПререканиеПререкатьсяПресмыкатьсяПрестиж | 1 | Знать об особенностях изменения порядковых числительных |  упр.545 стр. 249- упр.550 стр. 251 |  |  |
| 109-110 | Употребление числительных в речи | Применение знаний | Престижный престолПретворить, прибытьПриветливыйПривилегированный | 2 | Уметь употреблять в речи числительные. | **§48** упр.560 стр.256**§48** упр.568 стр.259 |  |  |
| 111 | **Контрольная работа №4** по теме «Правописание числительных». Анализ работ | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Проверить знания. | Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ. |  |  |
| 112 | **Р/р** Описание состояния окружающей среды | Развитие речи |  | 1 | Уметь составлять тексты-описания места. | **§49** упр.576 стр.263-264**§49** упр.577 стр.264Знать правила. |  |  |
| **113** | **Р.р. сочинение №6** «Сегодняшний день» | Развитие речи |  | 1 | Уметь составлять тексты-описания места. | **§50** упр.583 стр.266Знать правила.**§50** упр.586 (письменно) стр.267 |  |  |
| 114-115 | Какие слова называются местоимениями | Повторение.Практикум. | ПривилегияПриключениеПриключенческийПрилежный, приличиеПриличный, применение, применять | 2 | Повторить сведения о местоимении. | **§51** упр.591 стр.269Знать правила.**§51** упр.601 (письменно) стр.272 |  |  |
| 116-117 | Разряды местоимений. Личные местоимения | Повторение.Практикум. | ПримерятьПримирятьПримитивизм, примитивный, приобрести | 2 | Знать разряды местоимений.Знать их значение | **§52** упр.614 стр.279 |  |  |
| 118 | Возвратное местоимение **себя** | Усвоение новых знаний. | ПрисмотретьсяПриспособить, присутствоватьПрисяга, присягать  | 1 | Знать особенности возвратного местоимения. Уметь определять признаки местоимений | **§53** упр.621 стр.283Знать правила.**§53** упр.625 стр.284 |  |  |
| 119 | Притяжательные местоимения | Усвоение новых знаний.Практикум. | Притворить, притворныйПритворствоПричинаПрогресс | 1 | Знать особенности притяжательных местоименийУметь определять признаки местоимений | Повторить правила. |  |  |
|  120  | Указательные местоимения | Усвоение новых знаний.Практикум. |  ПрогрессивныйПрофессионализмПрофессиональныйПрофессия | 1 | Знать особенности указательных местоимений.  | **§54** упр.634 стр.287**§54** упр.637 стр.289**§54** упр.641 стр.290 |  |  |
| 121-122 | Определительные местоимения | Усвоение новых знаний. | РелигиозныйРелигияРепертуарРепетироватьРепетицияРепродукцияРеформарешительный | 1+1р/р | Знать особенности определительных местоимений | Переписать сочинение в тетрадь для творческих работ. |  |  |
| 123-124 | Вопросительно-относительные местоимения | Усвоение новых знаний.Практикум. |  РовесникРумяныйСверстникСельдерейСимпатизироватьСимпатия, симфоническийСимфония | 2 | Знать особенности вопросительно-относительныхместоимений | **§55** упр.649 стр.292**§55** упр.651 стр.296Знать правила |  |  |
| 125 | Отрицательные местоимения | Усвоение новых знаний.Практикум. | СократитьСокращениеСостязаниеТалантТеатрТелеграммаТерраса, типография | 1 | Знать особенности отрицательных местоимений.Уметь определять признаки местоимений | **§56** упр.658 стр.300Знать правила.**§57** упр.660 стр.301 |  |  |
| 126-127 | Неопределённые местоимения**Самостоятельная работа №2**«Определение разряда местоимений».  | Усвоение новых знаний.Практикум. | ТоржественныйТоржествоТоржествоватьТревогаТревожныйТрибуна, троллейбус | 2 | Знать особенности неопределённых местоимений. | **§58** упр.661 стр.302Знать правила. |  |  |
| 128 | Употребление местоимений в речи | Повторение.Практикум. | Уважать, уважительныйУпотребительныйУчреждениеФарфор, фаянс, физиономия, центнер, штукатур, эвкалипт. Экземпляр, экономить, эмблема. | 2 | Повторить изученное о местоимении. | **§59** упр.668, ЗСП -14стр.305Знать правила |  |  |
| 129-130 | **Итоговый контрольный диктант №6 за курс 6 класса.**Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 2 | Проверить знания. | **§60** упр.671 стр.306Знать правила. |  |  |
| 131 | Соединение в тексте разных типовых фрагментов. | Развитие речи |  | 1 | Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты | **§61** упр.676,678 стр.309-310 |  |  |
| 132 | **Р.р**. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»  | Развитие речи |  | 1 | Уметь писать сочинение по картине | **§63** упр.685 стр.314Знать правила.**§63** упр.687 стр. 314 |  |  |
| 133 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации. | Практикум.  |  | 1 | Проверить свои знания по орфографии и пунктуации | **§64** упр.690 стр.316-317**§64** упр.695 стр.319 |  |  |
| 134-135 | **Контрольная работа №5** по теме « Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса». Анализ работ. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 2 | Проверить знания. | **§65** упр.697 стр.320Знать правила.**§65** упр.702(1,2) стр.322 |  |  |
| 136 | Повторение.. Итоговые тесты  | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся |  | 1 | Проверить знания. | **§66** упр.709 стр.327-328Знать правила.**§66** упр.715 стр.331 |  |  |