**Открытый урок на тему: «Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира».**

**Цель урока:**

* Образовательная – ознакомить учащихся с многообразием биологических ресурсов и значением биологических ресурсов в природе и в хозяйственной деятельности человека.
* Развивающая – привить любовь к природе.
* Познавательная – пробудить интерес к природе, животным, растениям. Научить учащихся осознавать, что человек – малая часть природы.

**Оборудование:** проектор, физическая и политическая карта России.

1. **Организационный момент.**
2. **Опрос Фронтальный.**

**Задание 1 «Исчезнувшие буквы».**

Вставьте пропущенные буквы и получите имена выдающихся советских, русских ученных.

О У А Я В –

В Е К В-

О О О О В –

О Р У Ч В –

**Задание 2 «Докончить предложения».**

1. … - Рыхлый, поверхностный слой суши образование, которого происходило в течение длительного времени.
2. … справедливо назвал почвы «Зеркалом ландшафта».
3. Биологические остатки перегнивают под воздействием бактерий и грибков в результате, которого образуется особое вещество - …
4. Ни песок, ни глина не являются почвами до тех пор, пока в них не будет…

**Задание 3 «Перечислить типы почв нашей страны»**

(арктические, тундрово – глеевые подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные, черноземы, темно – каштановые, каштановые, светло - каштановые)

**Задание 4 «Роль почвы в природе»**

«Особое естественно – историческое тело» В.В.Докучаев.

**Задание 5 «Перечислить все природные зоны и почвы, характерные для каждой природной зоны».**

**Задание 6 «Установить соответствие»**

«Верните нас в родные места»

1. **Аркт.пуст.**
2. **Тундра**
3. **Степь**
4. **Тайга**
5. **Пустыня**
6. д) сайгак, пустельга
7. а) тушканчик, змея
8. г) ягель, карликовая береза
9. б) сосна, кедр, лось, куница, соболь
10. в) тюлень, морж, птичьи базары

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | г |  |  |  |

**Задание 7 «Условия почвообразования».**

Перечислить все факторы способствующие образованию почвы.

**Задание 8 «Охрана почв»**

Перечислить основные виды сельскохозяйственных мелиораций.

1. **Изложение нового материала.**
2. Роль растений в природе и в жизни людей.
3. Роль животных в природе и в хозяйственной деятельности людей.
4. Биоресурсы и их охрана.
5. Национальные парки, заповедники, заказники.
6. **Закрепление нового материала**
7. Что такое «красная книга»?
8. Отличи между заповедником, заказником и национальными парками.

**Домашнее задание §19.**